תכנית שנתית - צעד ראשון | 2023-2024

| **שבוע** | **שלב בהתפתחות הקבוצה** | **תחום** | **נושא הפעולה** |
| --- | --- | --- | --- |
| 4/9 | **שלב ראשון** שלב ההתקשרות – היכרות ובניית אמון בין חברי הקבוצה למדריךה | בניית הקבוצה | הכרות ותיאום ציפיות |
| 6/9 | בניית הקבוצה | היכרות אישית |
| 11/9 | לבחירת המדריךה |  |
| 13/9 | בניית הקבוצה | ציפיות ומטרות קבוצתיות |
| 18/9 | בניית הקבוצה | חשיבות של כללים וגבולות |
| 20/9 | לבחירת המדריךה |  |
| 28/9 | בניית הקבוצה | אירוע גיוס חניכים |
| 2/10 | לבחירת המדריךה |  |
| 9/10 | בניית הקבוצה | כיף גיבוש וגיוס |
| 11/10 | לבחירת המדריךה |  |
| 16/10 | עיצוב התנהגות | למידת ערכים של עיצוב התנהגות |
| 18/10 | עיצוב התנהגות | למידת ערכים של עיצוב התנהגות |
| 23/10 | עיצוב התנהגות | למידת ערכים של עיצוב התנהגות |
| 25/10 | עיצוב התנהגות | למידת ערכים של עיצוב התנהגות |
| 30/10 | **חשיפה לנושא השנתי** | **חשיפה לנושא השנתי | צעד ראשון** |
| 1/11 | צעד ראשון | מסגרות שייכות | שייכות לקבוצה |
| 6/11 | צעד ראשון | בין הגן לבית הספר לבית הנוער | השונה והדומה |
| 8/11 | לבחירת המדריךה |  |
| 13/11 | צעד ראשון | אני ובית הספר- א' |
| 15/11 | לבחירת המדריךה |  |
| 20/11 | צעד ראשון | אני ובית הספר- ב' |
| 22/11 | צעד ראשון | אני והמשפחה שלי |
| 27/11 | לבחירת המדריךה |  |
| 29/11 | צעד ראשון | אני והחברה |
| 4/12 | צעד ראשון | אני ובית הנוער |
| 6/12 | לבחירת המדריךה |  |
| 11/12 | **שלב שני** שלב ההיפרדות וההיבדלות –  הבנת השונות בין חברי הקבוצה- איך מנהלים קונפליקטים בין חברי הקבוצה.  גיבוש זהות ביסוס כוח ושליטה בקבוצה  **שלב שני** שלב ההיפרדות וההיבדלות –  הבנת השונות בין חברי הקבוצה- איך מנהלים קונפליקטים בין חברי הקבוצה.  גיבוש זהות ביסוס כוח ושליטה בקבוצה | לבחירת המדריךה |  |
| 18/12 | צעד ראשון | שיתוף פעולה בקבוצה |
| 20/12 | לבחירת המדריךה |  |
| 25/12 | לבחירת המדריךה |  |
| 27/12 | צעד ראשון | לימודים | מה אני אוהב.ת? |
| 1/1 | לבחירת מדריךה |  |
| 3/1 | **אירוע שיא העמקה** | נתינה וקבלה לשכני בית הנוער |
| 8/1 | לבחירת המדריךה |  |
| 10/1 | **שלב העמקה** | ספורט | מה אני אוהב.ת? |
| 15/1 | צעד ראשון | ריקוד | מה אני אוהב.ת? |
| 17/1 | לבחירת מדריךה |  |
| 22/1 | צעד ראשון | אמנות | מה אני אוהב.ת? |
| 24/1 | לבחירת המדריךה |  |
| 29/1 | צעד ראשון | בישול | מה אני אוהב.ת? |
| 31/1 | דינמיקה קבוצתית | כוחה של קבוצה |
| 5/2 | לבחירת המדריךה |  |
| 7/2 | צעד ראשון | קריאה, כתיבה וסיפורים | מה אני אוהב.ת? |
| 12/2 | צעד ראשון | מחשבים | מה אני אוהב.ת? |
| 14/2 | לבחירת המדריךה |  |
| 19/2 | לבחירת המדריךה |  |
| 21/2 | **שלב מיומנויות** | איך עושים דיוקן עצמי? |
| 26/2 | **שלב שלישי** השלב האינטימי –  קרבה, הדדיות, שיתופי פעולה, הזדהות ואמפתיה בין חברי הקבוצה. חיבור עמוק בין החניכים בקבוצה | צעד ראשון | התנסות בדיוקן: ציור מול המראה |
| 28/2 | לבחירת מדריךה |  |
| 4/3 | צעד ראשון | התנסות בדיוקן: "מציירים" עם צבעים |
| 6/3 | לבחירת המדריךה |  |
| 11/3 | צעד ראשון | התנסות בדיוקן: "מציירים" עם חפצים |
| 13/3 | צעד ראשון | התנסות בדיוקן: קולאז' |
| 18/3 | לבחירת המדריךה |  |
| 20/3 | לבחירת המדריךה |  |
| 27/3 | צעד ראשון | התנסות בדיוקן: צילום |
| 1/4 | **תחילת ביצוע פרויקט** | פעילות העוסקת בבחירה קבוצתית של חומר הפרויקט |
| 3/4 | פרויקט | זמן עבודה | הכנת דיוקן עצמי |
| 8/4 | פרויקט | זמן עבודה | הכנת דיוקן עצמי |
| 10/4 | פרויקט | זמן עבודה | הכנת דיוקן עצמי |
| 1/5 | פרויקט | זמן עבודה | סיום הכנה דיוקן עצמי |
| 8/5 | פרויקט | איך אני מציג.ה את הדיוקן שלי |
| 20/5 | לבחירת המדריךה |  |
| 22/5 | פרויקט | דיוקן קבוצתי | מה הדברים המשותפים שלנו |
| 27/5 | עיבוד וסיכום נושא שנתי | **תערוכה קבוצתית | ה פ ר ו י ק ט** |
| 29/5 | **שלב עיבוד** | הילד הזה הוא אני |
| 3/6 | לבחירת המדריךה |  |
| 5/6 | עיבוד נושא שנתי | הכנה להשקת התוצרים | איך נסכם את השנה שלנו? |
| 10/6 | עיבוד נושא שנתי | הכנה להשקת התוצרים |
| 17/6 | עיבוד נושא שנתי | הכנה להשקת התוצרים |
| 19/6 | לבחירת המדריךה |  |
| 24/6 | **שלב רביעי** תהליכי פרידה וסיום – איך אורזים את החוויה הקבוצתית? איך מסכמים את התהליך שעברנו ביחד, איך נפרדים מהמדריךה | עיבוד נושא שנתי | **ערב השקת תוצרים בבית הנוער** |
| 26/6 | עיבוד בקבוצה | מי דומה לי? | חיבור דרך הדמיון |
| 1/7- | צעד ראשון | מי שונה ממני? | קבלת השונה |
| 8/7 | לבחירת המדריךה |  |
| 10/7 | לבחירת המדריךה |  |
| 15/7 | סיכום אישי שנתי |  |
| 17/7 | סיכום אישי שנתי |  |
| 22/7 | פרידה מהמדריךה |  |
| 24/7 | פרידה מהמדריךה |  |

תוכנית שנתית לכיתות א' - 'צעד ראשון'

פרויקט אישי פלסטי - דיוקן עצמי

כל חניך יעשה פרויקט אישי בו יצייר/ יפסל את עצמו ויכתוב על עצמו דברים שחשוב שיכירו בו ומעצבים את הזהות שלו שהוא אוהב לעשות וכו'. המלצה לשלב חפצים לתוך הדיוקן.

מטרות ממוקדות לנושא השנתי:

1. פיתוח זהות אישית עצמאית
2. תקשורת בין-אישית
3. פיתוח אמפתיה לאחר

זיהוי צרכים של החניכים בגיל זה:

* היבדלות/ עצמאות
* אמפתיה לאחר
* התנגשות בין רצונות
* דחיית סיפוקים
* הוגנות (יחס שווה והוגן לכל אחד)
* הבדלים בין מסגרות + הסתגלות למסגרת הבית ספרית ולבית הנוער
* משפחה - סובלנות וסבלנות
* קריאה וכתיבה
* הבעת רגשות - ורבליות