**אני בבית הנוער**

שם הפעולה הקודמת-

שם הפעולה הבאה-

**מטרות**

1. להכיר את בית הנוער טוב יותר, לחזק את תחושת השייכות אל המקום (גם הפיזי, וגם אל האנשים)
2. פיתוח יצירתיות

**מהלך הפעולה**

1. **מה נשמע? - 5-10 דק׳** נבקש מכל חניך לספר מה הדבר האהוב אליו בבית הנוער.
2. **חפש את המטמון ברחבי בית הנוער. כ-25 דק׳**

מטרת המשחק להכיר יותר טוב את המקומות השונים בבית הנוער (״לכו אל מקום בו יש ציור של כך וכך/ לכו אל מקום בו הילדים הכי גדולים בביתנוער מתכוננים למבחנים בביהס/…), וגם את בית הנוער עצמו, דרך משימות ושאלות שעל החניכים לבצע ולענות. כדי לענות על חלק מהשאלות הם ייצטרכו לשאול חניכי מסויימים או מדריכים מסויימים שאלות.

המטמון יחכה לחניכימות בחדר של הקבוצה. חתיכות קרטון בצורת חלקי פאזל שעליהם החניכים יעשו יצירה.

1. **יצירה - 15-20 דק׳**

כל חניך/כה יקבלו חתיכת פאזל, על גבי החתיכה יצטרכו ליצור מאין ייצוג של מי שהם. המדריך יפזר על הרצפה חומרי יצירה, מגזינים, טושים וכו. נבקש מהחניכים להתייחס למה שהם אוהבים, צבעים אהובים, תחביבים, חברים, משפחה וכו.

בסוף כל חלקי הפאזל יצרו פאזל שלם גדול על קיר הכיתה של החניכים.

נסביר לחניכים שלכל אחד מהם יש עולם פנימי ענק ורחב, כל אחד מהם אוהב דברים אחרים, נהנה מדברים אחרים. בגלל השפע הזה נוצרת קבוצה מדהימה בבית הנוער.

**ציוד**

לחפש את המטמון:

* פתקים ברחבי בית הנוער עם שאלות ומשימות (ראה נספחים)
* רמזים על מיקום המשימות לי
* אפשרות: משהו מתוק בנוסף לחלקי זפאזל כפרס (חניכי בדרך כלל מתבאסים אם בסוף של חפש את המטמון אין פרס מתוק)

ליצירה:

חתיכות קרטון גדולות בצורת פאזל.

טושים, עפרונות, צבעי פנדה. דבק, עיתונים ומגזינים, מספריים.

הצעות לשאלות ל״חפש את המטמון״:

מה הקבוצה הכי גדולה בבית הנוער?

מה הקבוצה הכי קטנה?

באיזו שכונה גרים הכי הרבה חניכים?

מה הם שמות המשפחה של כל המדריכים בבית הנוער?

לכמה חניכים בבית הנוער יש חיית מחמד? (יכולים ממ שלעבור בין הקבוצות ולשאול)

מי החניך/כה הכי גדולים?

מי החניך/כה הכי קטנים

בן/בת כמה מנהל בית הנוער?

כמה שנים בית הנוער קיים?

בכמה בתי ספר נמצאים החניכים?