

למידה מהתנסות (שעה וחצי)

מה המשמעות של הפרויקט?

מטרות

1. החניכים יכירו את החשיבות של PBL - למידה דרך התנסות בפרויקטים
2. החניכים יחוו מעט מהתחושה של החשיבות בלמידה דרך עשייה ולא בדרך פסיבית
3. המוטיבציה לעשיית פרויקט בבית הנוער יחד עם הקבוצה תעלה

מהלך

1. **סבב "מה נשמע?" (10 דק')** - משהו שהתנסתי בו ואני לא מתכוון. ת להתנסות בו שוב לעולם!
2. **מתודה ראשונה "הסדין" (15 דק')**
מניחים סדין קטן יחסית למספר המשתתפים. המטרה של החניכות. ים היא להפוך את הסדין בלי לרדת ממנו. הכי חשוב - לעמוד על זמנים - לשאול כל פעם - כמה זמן הם צריכים לביצוע המשימה ואז לבדוק אם הם יכולים בפחות לאחר שמנסים בפעם השניה. בפעם הראשונה אפשר לתת 2 דקות לתכנון המשימה ושלוש דקות לביצוע, אחרי זה אפשר לתת הארכה, לנסות שוב בזמן קצת יותר
- דרכים להקשות על המשימה - לאסור דיבור, רק אחד מהחניכות. ים יכול לדבר, לבטל איבר של משהו בצוות (רגל/ יד) וכו'. אם אתם מרגישים שהקבוצה תצליח עם אתגרים נוספים מעבר למשימה - לכו על זה! (:)

דיון (10 דק')

- **מה היה?** מי עשה מה? עמדתם במשימה? מה היה בפעם הראשונה ומה היה בפעם השניה?
- **איך היה?** איך הרגשתם? האם היו לכם תובנות מהפעם הראשונה שהתנסתם? הצלחתם להציע רעיונות לחברים שלכם? איך היה לעבוד ביחד כקבוצה?

3. הפסקה קצרה - 5 דק'

4. **שתי מתודות לבחירה - (15-20 דק')** מטרת המתודות הן לפתח שיח על למידה מהתנסות והיכולת לייעל את המשימה דרך ההתנסות עצמה + מה אני פוגש. ת בעצמי דרך המתודות?

א. "מרוץ זיכרון" (15 דק')

את המשימה הזאת מומלץ לעשות בשטח גדול יחסית. בצד אחד מונח שולחן ועליו לוח שמחולק ל-12 חלקים כאשר על כל חלק מונח חפץ מסויים. בצד השני מונח לוח שמחולק ל-12 חלקים, כאשר כל החלקים ריקים. המשימה של הקבוצה היא להעתיק במדויק את מה שיש בלוח בצד אחד ללוח הריק בצד השני.

איך עושים את זה?

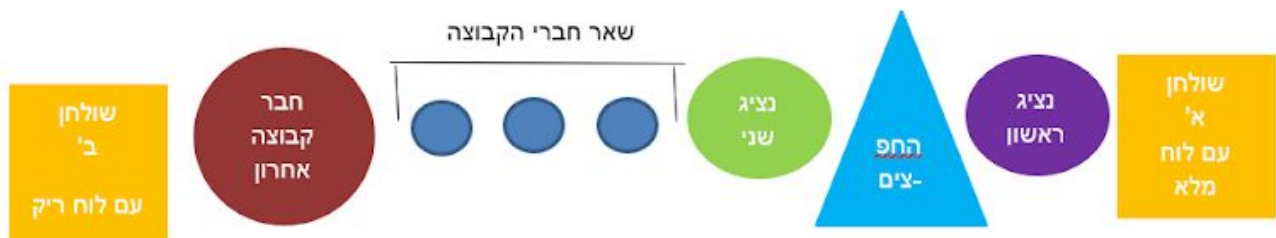
- כל קבוצה בוחרת נציג שיעמוד ליד הלוח המלא, הוא היחיד שיוכל לראות את הלוח. **עליו לעמוד עם הגב לקבוצה.**

- נציג נוסף שיעמוד קרוב יחסית לנציג הראשון (כאשר הנציג הראשון לא יכול לראות אותו כי הוא עם הגב אליו) והוא יהיה היחיד שמעביר לשאר הקבוצה את החפצים. בנוסף, עליו לתאר לנציג הראשון איזה חפץ הוא לוקח בלי להשתמש במילה עצמה (למשל, אם הוא לקח סוכרייה הוא יכול לתאר את זה לנציג הראשון כ"ממתק קטן"). עליו יהיה להעביר את החפץ לנציג הבא בזריקה.

- את החפצים יעבירו חברי הקבוצה בניהם בזריקה.

- על הנציג האחרון למקם את החפץ במקום הנכון על הלוח לפי המידע שעבר בין חברי הקבוצה.

- על הנציג הראשון להעביר לשאר חברי הקבוצה את המיקום בלוח של החפץ שלקח הנציג השני.



ב. "לוח מקשים" (15 דק')

מפזרים בחדר דפים עליהם כתובים מספרים מ-1 עד 30 (הדפים צריכים להיות יחסית קרובים). על החניכות ים להניח רגל על המספרים לפי הסדר, כאשר כל פעם רק חניך אחד יכול להניח את הרגל. אם יותר מחניך אחד מניח את הרגל או שהם דורכים על המספר הלא נכון- הם פסלים. עליהם לעשות את זה הכי מהר שאפשר- יש לתת להם 3\4 ניסיונות.

5. סיכום (15 דק')

כחלק מהסכום נשאל את החניכות ים:

- האם אחרי שעשינו את אותם התרגילים יותר מפעם אחת הצלחתם במשימה טוב יותר?
- האם זה שצברתם ניסיון זה מה שעזר לכם לצלוח את המשימות טוב יותר?
- מה עשיתם שונה בין המשימות?

- מה למדתם על עצמכם דרך המשימות? מה עשיתם שונה שלא ציפתם לעשות? (אפשר לעשות סבב שכל אחד אומר משהו אחד שלא ציפה שיעשה ובסוף עשה)
- מה החוויה מלמדת אותנו על עצמנו? האם דרך צבירת חוויות אנחנו לומדים טוב יותר? כמה פעמים החלטתם לא לעשות משהו לפני שבכלל התנסתם בו? מה זה מנע מכם? למה אנחנו נמנעים מראש בלי להתנסות?
- **מה אתם מצפים ללמוד מה PBL? האם אתם חושבים שההתנסות בפקוירט תעזור לכם להכיר את עצמכם טוב יותר ולמקד את הבחירות שלכם לקראת שנה הבאה?**

6. פינה אישית (15 דק')

עזרים