

פעילות 1: "המצאות אתמול, היום ומחר"

מטרת הפעילות: החניכות ילמדו על תהליך פיתוחים טכנולוגיים מהעבר וידמינו את העתיד. במהלך הפעילות החניכות יערכו השוואות של פיתוחים.

ציוד: חידון, ציר זמן, תמונות פריטים, גיגיות ודליים, איזולירבנד, פתקי תאריכים, פתקי תהליכי פיתוח

מהלך הפעילות:

"חידון המצאות" (15 דק')

מחלקים את הקבוצה ל-3 קבוצות קטנות. כל תת קבוצה מקבלת גיגית עם מים ושלושת הקבוצות עומדות ב-3 טורים והדלי במרחק של כמה מטרים מהטורים. בכל פעם המדריך ישאל שאלה על המצאות וממצאים ועל הראשון בטור לרוץ אל הגיגית, לטבול את הראש ולחזור לטור. הראשון שיחזור לטור לקבוצה שלו תהיה את הזכות לענות על השאלה.

(חידון בנספחים)

ציר זמן (15 דק')

ממשיכים את הפעילות עם שלושת הקבוצות הקטנות. כל קבוצה מקבלת ציר זמן ריק (ניתן לפרוס פסי איזולירבנד על הרצפה), פתקי תאריכים ופתקי תהליכי פיתוח. על כל קבוצה למקם את התאריכים ותהליכי הפיתוח על גבי ציר הזמן בסדר הנכון.

לאחר סיום סידור צירי הזמן, נעבור כל הקבוצה יחד על צירי הפיתוח של כל קבוצה.

(צירי זמן בנספחים)

בעבר ובהווה פערים והבדלים (15 דק')

נציג בפניי הקבוצה 3 פריטים. בכל פעם נציג כל פריט מהעבר ואת הפריט כיום. נכתוב מהם הפערים בין שני הפריטים וכיצד הפריט של היום משוכלל יותר מהעבר? (את התשובות ניתן לכתוב בצורה של שמש אסוציאציות).

(תמונות הפריטים מצורפות בנספחים)

סיכום הפעילות ושיתוף (15 דק')

-דמינו כיצד צפוי העולם להיראות בעוד 50, 100, ו-150 שנה. האם מכונות יוכלו לעוף?

- האם עדיין יהיו לנו מחשבים? ואם כן, איך ייראו ומה יהיה תפקידם?
- האם הטכנולוגיה תשנה את עולם הרפואה ותמנע מחלות?
- האם הטכנולוגיה תגן עלינו משינוי האקלים ומזג האוויר?
- האם בעזרת הטכנולוגיה נצא למסעות לכוכבי לכת אחרים?

פעילות 2: פיתוחים והמצאות – מעבר לכל דימיון

מטרת הפעילות: חשיפה לנושא השנתי דרך עיסוק בפיתוחים והמצאות כחול לבן, וברעיונות שחזו את העתיד.

ציוד: דפים, כלי כתיבה, כרטיסיות לפנטומימה, דף שאלות הכוונה לחקר הפיתוחים לכל קבוצה, מחשב לכל קבוצה, מקרן ומסך, הספר או קטעים מ35 במאי, מצגת המצאות.

מהלך הפעילות:

פנטומימה פיתוחים והמצאות (10 דק')

על גביי פתקים יהיו רשומים פיתוחים והמצאות כחול לבן, על המדריכה לבחור חניכה שיציג כמה שיותר פיתוחים באמצעות פנטומימה לקבוצה.

בסיום המשחק המדריכה ישאל את הקבוצה מה המשותף לכל הפיתוחים והמצאות אלו?

(פיתוחים והמצאות בנספחים)

הכרת פיתוחים כחול לבן (10 דק')

מחלקים את הקבוצה ל4 קבוצות קטנות ונותנים לכל קבוצה פיתוח אחד מבין רשימת הפיתוחים מהמתודה של הפנטומימה. על כל קבוצה לחקור על הפיתוח ולהציג בפניי הקבוצה בדרך יצירתית את הנקודות הבאות:

-שם המפתח

-לשם מה משמש המוצר

-יתרונות המוצר

-חסרונות המוצר

הצגת הפיתוחים (10 דק')

כל קבוצה מציגה את הפיתוח שקיבלה בפניי הקבוצה.

35 במאי (10 דק')

מציגים בפני הקבוצה את הסופר אריך קסטנר. **(בנספחים)**

לאחר מכן, מקריאים את תקציר הספר **(בנספחים)**.

מה ההמצאה? (10 דק')

נציין שוב בפניי החניכותים שבספר (שיצא לאור ב1931) מופיעים מספר המצאות ופיתוחים

שהומצאו כמה עשורים מאוחר יותר ומשמשים אותנו עד היום.

לאחר מכן, נקריין בפני החניכותים מצגת עם תמונות מטושטשות של הפיתוחים ועליהם יהיה לנחש

מהו הפיתוח היום.

(בית נוער שיש ברשותו את הספר מוזמן להקריא קטעים מתוך הספר הקשורים להמצאות)

(מצגת תמונות מטושטשות מצורפת בנספחים)

שיתוף לסיכום ומחשבה להמשך (10 דק')

בסיום המצגת תמונות יש שקופיות של שאלות לסיכום ומחשבה.

מצורפות גם לכאן.

-האם לדעתו של קסטנר הכותב יש סכנה של תלות יתר בטכנולוגיה?

-מה דעתם יהיה בעתיד? הטכנולוגיה תבצע את מטלות בני האדם?

-האם אתם בעד שימוש בטכנולוגיה בכל התחומים?

-על אילו תחומים לא הייתם מוותרים לבצע בכוחות עצמכם?

פעולה 3: עוגיות מזל

מטרת הפעילות: חשיפה לנושא השנתי של עתיד דרך עיסוק בקוסמות שמנבאת עתיד.

ציוד: פתקים עם מילים לתן קו, שלטים מסקרן מאוד-לא מעניין, חומרים לעוגיות מזל לפי

המתכון המצ"ב, ניירות לגזרי נייר ועטים עבור העוגיות,

מהלך הפעילות:

פתיחה: משחק "תן קו" 10 דק'. מחלקים לשתי קבוצות או הקבוצה כולה יחד. כל קבוצה שולחת נציג, שמקבל מילה וצריך להעביר אותה לקבוצה בלי מילים אלא רק בציור. החניכימות צריכים להבין מהי המילה תוך 30 שני' (אפשר להחליט על זמן אחר בהתאם לקבוצה).

מילים למשחק תן קו: מגדת עתידות, נביא, קוסם, כדור בדולח, עוגיות מזל, מכשפה, אסטרולוגיה, תחזית

להשאיר את רשימת הניחושים על הלוח ולשאול מה המשותף.

המשותף: כולם עוסקים בלחזות את העתיד, בלנחש מה יקרה בעתיד.

ציר סקרנות 10 דק': מעמידים ציר בחדר שצד אחד שלו זה "מסקרן מאוד", צד שני "לא מעניין".

נבקש מהחניכימות להסתדר על הציר הדמיוני לגבי השאלה 'העתיד שלי - יש בי המון סקרנות לגבי מה יקרה לי בעתיד, מה אני אעבוד, מה תהיה המשפחה שלי, איפה אני אגור ועוד' או 'העתיד שלי - לא כל כך מעניין אותי, ואני מרוכזת במה שקורה לי עכשיו בבית ספר ובמשפחה'.

לבקש מהחניכימות להסתדר מחדש על הציר בהתאם לשאלה הבאה: אם היית יכולה עכשיו ממש לקבל דף שכתוב בו העתיד שלך - היית רוצה לקחת אותו או לא?

- אם הקבוצה מאפשרת אז לבקש מ3-2 חניכים מצדדים שונים להסביר למה נעמדו בצד הזה.

הרבה אנשים מאוד סקרנים לגבי העתיד והיו רוצים לדעת אותו. לכן יש כל מיני דרכים בהם מנסים לחזות את העתיד. אנחנו לא ממש יודעים מה יהיה בעתיד אבל היום נלמד קצת טריקים שקשורים לחיזוי העתיד.

הכנת עוגיות מזל - 30 דק'. מתכון לעוגיות. המדריכים יכינו מראש את הבצק כי הוא דורש זמן קירור.

https://www.mako.co.il/food-recipes/recipes_column-desserts/Recipe-807651d7a47b621004.htm

בתוך עוגיות המזל נטמין עתידות שכל ילדה תכין. המשפטים צריכים להיות נבואה על העתיד של מי שיפתח את העוגיה. *נא לוודא שהילדים לא כותבים דברים פוגעניים*.

פעולה 4 נשחק אותה מגדת עתידות

מטרת הפעילות: חשיפה לנושא עתיד דרך עיסוק בטכנולוגיות עתידיות.

ציוד: מחשבים/סמרטפונים/מקרן, חצים ופתקים בצבעים שונים לפי מספר החוליות, צ'ופר לפי מספר הילדים, דוגמאות לחידות, הדפסה של מידע על עתידנות או גישה למחשבים עם המידע.

מהלך הפעילות:

פתיחה: 10 דק'. "לא יאומן"

משחק מול המחשב - הקבוצה בוחרת דמות והמחשב ינחש במי מדובר על ידי שאלות. אפשר לעשות במקרן וכל הקבוצה יחד, או בסמרטפונים/חדר מחשבים בזוגות. [/https://il.akinator.co](https://il.akinator.co) אפשר לעשות 2-3 ניסיונות, כלל שהקבוצה נהנת.

דיון קצר 5 דק': האם בעתיד הטכנולוגיה תוכל לדעת מה אנחנו חושבים תמיד? אם כן מה יהיו ההשכלות של זה? איך יראו החיים עם יותר טכנולוגיה? איך יראה מחשב שקורא את כל המחשבות שלנו?

האם אנחנו יכולים לדמיין מה יהיה בעתיד מבחינה טכנולוגית? למעשה מה שאתם מדמיינים מאוד יכול להיות שיום אחד אתם תהיו המפתחים של הדבר שדמיינתם.

הכנות למשחק לחפש את העתיד: 15 דק'

מתחלקים לחוליות (2-4). כל חוליה מקבלת חצים ופתקים בצבע אחר. (כמו גם סלוטייפ וטושים). בפתקים והחצים ישתמשו כדי לכתוב חידות שהפתרון שלהן הם רמזים לחוליה השניה איפה נמצא העתיד שלהם. כל חוליה צריכה לחבר חידות טובות וגם למצוא מקומות טובים להטמין את החידות ולהדביק את החצים. החידות צריכות להכיל מידע הקשור לעתידנות. (אם לא ניתן להתפרס במרחב אז אפשר לעשות בלי חצים ופשוט לתת לכל חוליה את החידות שהכינה החוליה המקבילה.)

מקור מידע על עתידנות לקחת [מפה](#). אפשר לתת לחניכים לבחור בעצמם מתוך מה שמעניין אותם בחלק זה של האתר או להחליט מראש מה להדפיס בדפי מידע. בהתאם ליכולות של הקבוצה.

סגנונות של חידות להציע לחוליות: כתב סתרים עם מקרא, חידות מי אני עם הכוונה לטכנולוגיה עתידנית מסויימת, חידות עם [ציורים](#), חידות טרוויה. כל התשובות לחידות צריכות להיות מושג מעולם העתידנות על בסיס המקור הנ"ל. כשפתרו את החידה מקבלים את החץ הבא שמכוון לחידה הבאה.

* * כדאי להכין 2 דוגמאות לחידות המתבססות על הידע מהמקור למעלה. להמציא חידת טרוויה לדוגמא עבור הקבוצה כדי שיבינו מה נדרש.

משחק לחפש את העתיד: 15 דק'

כשכל החוליות הכינו את החידות והטמינו אותן והדביקו את החצים, מרכזים את כולם ומכריזים איזו קבוצה מחפשת את הרמזים של איזו קבוצה, ויוצאים לדרך.

בנקודת הסיום, אותה קבעה כל קבוצה בשלב התכנון, הטמינו שקית הפתעות עם צ'ופר קטן לכל ילד. ה עם פתק "העתיד כבר כאן" או "העתיד שלך בידך" או "העתיד מלא חידושים" או "קדימה, להמציא ביחד את העתיד" או כל סיסמא אחרת הקשורה לחפש את העתיד.

סיכום 5 דק': היום הכרנו את היכולת שלנו לחוד חידות. הכרנו תוך כדי כך עוד דברים מרתקים על העתיד הטכנולוגי. כל השנה נעסוק בלחפש את העתיד גם מבחינה טכנולוגית וחברתית וגם מבחינה אישית.

פעילות 5 הרפתקאות דוד אריה

מטרות הפעילות: 1. חשיפה לנושא השנתי בדגש על עתיד אישי 2. התנסות בשימוש בדמיון ובכלים דיגיטליים לקראת הפרויקט השנתי.

ציוד: ציוד מחשבים, ספר הרפתקאות דוד אריה, חומרי ציור

מהלך הפעילות:

היכרות עם הספר "הרפתקאות דוד אריה" 15 דק'

הרפתקאות דוד אריה מאת ינץ לוי, הם סדרת ספרים עשירה בדימיון ובמחשבות על העתיד שיעזור לפתח את יכולתם של החניכים לחשוב רחוק לקראת הפרוייקט. בוחרים ספר אחד מסדרת "הרפתקאות דוד אריה", אם הספר לא קיים בבית הנוער אפשר למצוא אותו או חלקים ממנו

באיטרנט. בחירת פרק רלוונטי/ יצירת תהליך עם הספר, כל פעם להקריא פרק או כמה עמודים ובסופם החניכים יתבקשו לכתוב מה הם חושבים שיקרה בפרק הבא.

יש להנגיש את הספר בצורה אטרקטיבית, ליצור משחק סביב מה יקרה בפרק הבא? כדי שהחניכסות יסתקרנו וידמינו.

פעילות באתר האינטרנט 20 דק'

[/https://dodarye.com](https://dodarye.com)

לאחר הקריאה בספר כל חניך או זוג חניכים יוצרים הרפתקה משלהם. הכנה הכרחית והתנסות במחשבים לקראת התוצר הדיגיטלי. אפשר ליצור המשך של העלילה בכתב בתוך האתר או לאייר את החלקים בספר שיש באתר כקובץ להורדה.

איזה דוד אריה אני רוצה להיות? - 15 דק'

כל חניך מכין ציור על הרפתקה שהוא רוצה לעבור בעתיד וכותב הסבר עליה בכמה משפטים. עושים סבב וכל אחד משתף בהרפתקה שהוא בחר.

סיכום: היום נכנסנו לעולם של הרפתקות. ראינו שאפשר לדמיון כל מיני הרפתקות עבור עצמנו. החיים של כל אחד ואחת מכם הם הרפתקה מיוחדת במינה. הנושא שלנו השנה יעסוק במחשבות על ההרפתקה שלכם, או במילים אחרות העתיד שלכם.

פעילות 6 מקצועות

מטרות הפעילות: חשיפה לנושא השנתי דרך התייחסות למקצועות

ציוד: מקצועות מוכנים לתלייה כגלריה, פלקטים, טושים, חומרי יצירה, עיתונים לגזירה, מדפסת להדפסה.

מהלך הפעילות:

גלריית המקצועות 5 דק'

על הקיר תלו 5-6 תמונות של סוגים שונים של מקצועות: ספורט, רפואה, בישול, פוליטיקה, אומנות, מדע, ניקיון, טיפול בתינוקות, עבודה סוציאלית, תכנות, חינוך, גננות (גינה), חקלאות, מכירה בחנות, קופאיות, וכדומה. מתחת לסוגי מקצוע יהיו כמה שורות על אדם מייצג מהמקצוע: לדוגמה - ציור, וואן גוך, בישול - קרין גורן, אסטרונוט - ניל אמסטורנג, זמר - נועה קירל, אנשים לא ידועים אבל שרואים אותם בסביבת המקצוע שלהם. אל תתלו יותר מחמש דוגמאות כדי לאפשר לילדים להוסיף מקצועות בחלק השני של הפעילות. (שלא תתפסו להם את כל הרעיונות).

דגשים ומסרים שחשוב יעברו בפעילות:

בתערוכה לדוגמא לשים מגוון מקצועות כולל מקצועות סוציאליים, חינוך, תברואה. חשוב לשים לב שיש ייצוג שווה של נשים וגברים. לא נכוון את הילדים דווקא למי שהכי זוהרים בתחום, אלא נדגיש את התהליך שאנשים עושים כדי להגיע להצלחה. כמו כן, חשוב להעביר את המסר שמקצועות שונים מרוויחים סכומים שונים אבל כל עבודה מכבדת את בעליה. העובדה שמקצוע אחד מרוויח יותר מהשני זה לא צודק בעיקר, ולא אומר שמקצוע אחד יותר טוב מאחר אלא רק שיש בו יותר כסף.

במה עוד אנשים עובדים 20 דק'.

סיעור מוחות על עוד מקצועות בעולם - הילדים יעלו רעיונות לעוד מקצועות שיש בעולם, ממה שהם מכירים מההורים שלהם, מהמשפחה, מהמדיה. מתוך הרעיונות שעלו נבקש מהחניכים להוסיף לתערוכה באותו פורמט על המקצועות שנוספו בסיעור מוחות: למצוא תמונה להדפסה, להכין כותרת, למצוא מידע על אדם העובד בתחום.

הסתובבות בתערוכה והכנת פלקט - 20 דק'.

כשכל התערוכה מוכנה יקבלו החניכים מדבקות אותן ידביקו ליד המקצועות שמסקרנים אותם אישית. מתחלקים לקבוצות לפי הבחירה במקצועות, כל קבוצה יוצרת פלקט הכולל את השמות שלהם, למה המקצוע מעניין אותם, ייצוגים נוספים של אנשים במקצוע זה, תרשים זרימה של מה צריך לעשות כדי להצליח להיות במקצוע הזה.

הצגת תוצרים - כל קבוצה מציגה את התוצר הקבוצתי 5 דק'.

ככל שניתן הפלקטים יתלו בחדר ויכניסו את החניכים לאווירה לקראת הפרוייקט.

סיכום 5 דק'

היום עסקנו במקצועות שונים. יש אנשים שמתפרסמים במקצוע שלהם אבל הם נדירים ורוב האנשים עובדים במקצועות שלהם גם בלי להיות מפורסמים. התחלתם היום בקבוצות לחלום על המקצועות שלכם בעתיד. השנה נעסוק גם בעתיד האישי שלכם מבחינת מקצוע. חשוב שתחלמו ותשאפו למקצועות שיעשו לכם טוב בחיים.