

## ביני לבין ההורים (שעה וחצי)

1. **סבב מה נשמע? (10-5 דקי)** מתחילים בסבב שכל חניכה מספר איך עבר עליו היום, ויספר על ריב משמעותי שהיה לו עם ההורים
2. **למה צריך גבולות? (15 דקי)** - נתחיל במשחק עם כדור. בהתחלה אנחנו נותנים להם להתמסר בלי שום עניין. כשנמאס להם, מבקשים מהם לשחק את אותו המשחק רק עכשיו כשאסור להם למסור לשכנים וכל אחד צריך לומר את השם של מי שהוא זורק אליו ואת הכיתה שהוא לומד בה. הרעיון הוא שבמשחק שאין בו חוקים אלא רק מתמסרים להנאתם, הם בלי לשים לב מחליטים כל מיני חוקים לדוגמא: "אסור לשכנים" וכדומה...יש הרבה ערפול וחוסר וודאות לגבי מה כן מותר ומה לא. לעומת זאת במשחק השני ישנם חוקים והכל יותר ברור ולכן כולם יודעים מה צריך לעשות וגם מה לא.
3. **דין (10-5 דקי)**
  - האם נהנתם. מהמשחק הראשון? למה?
  - מה ההבדל בין המשחקים ששיחקנו?
  - האם הגבולות במשחק היו נחוצים?
4. **בדיקת גבולות מול ההורים (15 דקי)** - מחלקים לכל חניכה את הכרטיסיות רמזור **(נספח ב')** ומקריאים את ההיגדים, כל חניכה ירים את אחת הכרטיסיות לפי הרמות הבאות:
  - אדום - חוצה גבול, לא מוכן לקבל את ההיגד
  - צהוב - מעצבן אך מתקבל
  - ירוק - אינו חוצה גבול, מוכן לקבל את ההיגדרצוי לאחר כל קריאה של היגד לדגום כמה חניכות. ים מכל צבע שיסבירו מדוע הן.ם בחרו את אותו הצבע ולשאוף לדיון מעמיק על מתי הגבול חוצה אצל כל חניכה בסיטואציות. אם יש הסכמה מלאה חשוב לשאול מה היתרונות/חסרונות של אותו גבול (או המחסור בגבול הזה).
  - אחד/ת ההורים אמר שאת/ה צריך/ה לקפל כביסה כחלק ממטלות הבית
  - לא משנה להורים אם אני מצליח/ה או לא מצליח/ה בלימודים
  - אחד/ת ההורים חיטט לך בהודעות בווצאפ.
  - אחד/ת ההורים לא מרשה לך לצאת בערב לראות חברים.
  - ההורים מחפשים לך בחדר סיגריות כי הם חושדים שאת/ה מעשנים.
  - להורים לא משנה אם אני שותה/מעשן
  - אחד/ת ההורים מעיר לך שאת/ה אוכל/ת יותר מידי.
  - אחד/ת ההורים צועק עליך כי לא סידרת את החדר.
  - אחד/ת ההורים מעניש אותך בבית על התנהגות לא רצויה שהייתה במסגרת אחרת- בבית הספר/בקדימה וכו'
  - ההורים אינם מסכימים שתעבוד בזמן תקופת הלימודים/ תיכון

- ההורים חושבים שהעבודה שלך חשובה יותר מהלימודים
  - ההורים לא מסכימים שתפגשי עם בן/בת הזוג שלך.
  - ההורים דורשים ממך לעשות בייביסיטר על האחים הקטנים גם על חשבון אירועים חברתיים שחשובים לך.
  - ההורים לא מאשרים לצאת לצאת מהבית לפני שאת/ה מנקה אותו.
- \*\* לאחר שהתנסו קצת בהיגדים שלכם, בקשו מהם להביא בעצמם היגדים.**

**5. הגדרת הקשר (15 דק') - מפזרים את ההגדרות של נספח א' ומבקשים מהחניכות.ים לבחור 3**

מילים המתארות את הקשר שיש להן. עם הוריהן. חשוב לציין למילים אלה אפשר להתייחס באופן חיובי וגם באופן שלילי (שוויון/חוסר שוויון, סמכות/אי סמכות ולכן הלאה) שאלות לדיון:

- מדוע בחרתן.ם את מילים אלו לתיאור הקשר עם ההורים?
- יש מילה שהיית רוצה לבחור ולא נמצאת?
- האם אתן.ם מרוצות.ים מהקשר שיש לכן.ם עם ההורים?
- לדעתכן.ם חשוב שיהיה גבולות עם ההורים? למה?
- ההורים הם מרכיב חשוב בחייכם?

**6. הפסקה (5 דק') אם יש צורך**

**7. סיכום (10 דק')**

- סבב מחשבה/תובנה/שאלה שאני יוצאת.ת איתה
- איך היה לכם לדון על דברים שהם יחסית אינטימיים? אתם רגילים לשתף נושאים כאלה בדרך כלל?

**8. פינה אישית (15 דק') - החניכות מביאות נושא שקשור ב"על הגבול". נושא שמערער גבולות**

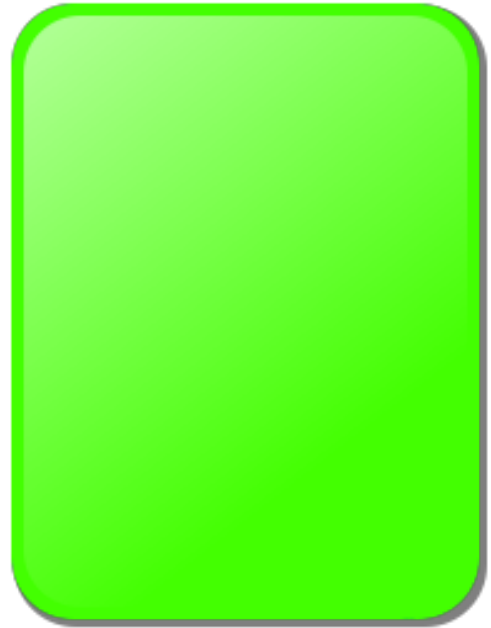
אישיים או חברתיים, שיש עליו ספקות, שצריך להעלות למודעות וכו'. הנושאים שהחניכים יביאו הם הנושאים שמתוכם יבחרו לעשות פרויקט/סמינר. יש להקפיד לבצע את החלק הזה בפעולה. הוא אחד החלקים החשובים ביותר בשלב העמקה. זו הדרך לפתח סקרנות ועניין בקרב החניכות.

מהי פינה אישית? חניכה מביאה נושא מעולם התוכן שלו/ה ומעבירה פרזנטציה לקבוצה (אפשר גם להנחות דיון בקבוצה) במשך 15 דק'. לאחר סבב ראשון של הקבוצה, אפשר לתת נושא לפינה אישית- סוגיות חברתיות, אקטואליה, מוזיקה, וכו'

**עזרים**

- נספח א' + נספח ב'





אהבה

סמכות

קשר אישי

שליטה

כסף

השריית תחושת  
ביטחון

דאגה

שיוויון

חדירה  
לפרטיות

לוחץ להצלחה