

כוחה של קבוצה - מה היכולות שלנו? (שעה וחצי)

מטרות

1. החניכות יבינו שלקבוצה יש כוח וזה יגביר את המוטיבציה להרים פרויקט
2. החניכות ילמדו לתקשר טוב יותר זה עם זה
3. החניכות יראו שלכל אחד מהם יש יכולות וחוזקות שעוזרות לקבוצה

מהלך

1. סבב "מה נשמע?" (5 דק')

2. סרטון פתיחה (5 דק')

נראה לחניכות ימים את הסרטון ונשאל אותם מה לדעתם הנושא של הפעולה היום

<https://www.youtube.com/watch?v=b0xWOLQFp3U>

לאחר הצפייה בסרטון נבקש מהם לספר מקרה שבו הקבוצה עזרה להם

3. תרגיל מילוי דלי המים - עבודה קבוצתית- תפקידים בקבוצה

שלב ראשון - בחירת תפקידים (5 דק')

- על הרצפה מפוזרים פתקים המתארים תפקידים שונים בתרגיל.
- מס' הפתקים מעט מעל מספר החניכים - כל אחד בוחר איזה תפקיד/ פתק שהוא רוצה.
- תפקידים בתרגיל: מתכנן/ת, הצופה, מוביל התרגיל, מכוסה עיניים (מספר הפתקים), התומך (פרטים בהמשך), אחראי זמנים, יכול/ה לדבר, נותן/ת ביקורת בסוף התרגיל, "קטוע" יד.

שלב ב' - תרגיל בשני חלקים (סה"כ 25 דק')

מסבירים לחניכים שלתרגיל יש שני חלקים. רק אחרי שהם יסיימו את החלק הראשון, הם יקבלו את ההוראות לחלק השני.

חלק ראשון - הוראות התרגיל (10 דק')

- רק למכוסה העיניים מותר להיכנס ל"מרחב החפצים". המרחב מסומן ע"י חבל במעגל. במרחב יפוזרו כל מיני חפצים שיעזרו לכם לחלק השני של המשימה.
- למתכנן יש 3 דקות לתכנן מרגע סיום מתן ההוראות עד ההזנקה. המשימה לאסוף כמה שיותר חפצים.
- מתום ההוראה, כל אחד מהתפקידים הבאים עומד במקום אחר לפי הנחיית המדריכה: מכוסה העיניים, מוביל התרגיל והצופה.
- המשימה: ב- 3 דקות לאסוף כמה שיותר ציוד שיוכל לעזור לכם למשימה הבאה.

- רק למכוסי העיניים מותר לגעת בחפצים! (התומכים תפקידם לשמור על מכוסי העיניים).
- בתום 2 דק' תכנון (לפני שמתחילים את המשימה) - המדריכים כבר פיזרו את החפצים מראש. רק לחניכים העיוורים מותר לאסוף את החפצים בהנחיית החניכים שמובילים את התרגיל. אם החניכים לא עובדים כצוות, הם צריכים להחזיר את החפצים ולהתחיל מחדש. החפצים הם- 5 צינורות, דלי, סמרטוט, חבל, מספריים.
- פותחים זמן של 5 דק' והחניכים צריכים להרים כמה שיותר חפצים שישמשו אותם במשימה השניה.
- כעבור 5 דקות ניתנת אפשרות של החלפת תפקידים (יש לוודא שההחלפה מתבצעת לאחר שהתחילו להיאסף חפצים, לאחר תחילת העבודה).
- * חשוב מאוד לפזר את החפצים במרחקים גדולים על מנת לאתגר. החלקים הכי חשובים - הצינורות !! מכוסי העיניים צריכים למצוא אותם

חלק שני הוראות התרגיל (15 דק')

- ליד החפצים שאספו יחכה ג'ריקן מים גדול
- בעזרת כל החפצים שאספתם, עליכם למלא את הדלי בכמות של 2 כוסות מים/ דלי שלם, אך ורק בעזרת הציוד שאספתם.
- **אסור ללכת עם מים בפה, ביד או בצינור.**
- מותר להעביר צינור מהתחלה לסוף במידה ולא מספיק המרחק.
- לתפקידים שהיו לכם עד עכשיו אין חשיבות יותר ואתם יכולים לבחור איזה תפקיד שאתם רוצים שיהיה לכם בקבוצה בחלק הזה של התרגיל.
- **לשם כך יש לכם 6 דקות.**

***לאחר שהחניכים מתנסים כמה וכמה פעמים עד שמצליחים, אפשר לשאול אותם אם הם מרגישים שהם יכולים לעשות את זה בפחות זמן.
חשוב להיות רגישים לחניכים. אם הם לא מצליחים, לתת זמן קצת ארוך יותר. חווית הצלחה היא החשובה כאן.

4. הפסקה (10 דק')

5. סיום תרגיל מילוי המים ועיבוד (15 דק')

- איך מה שראינו פה קשור לכוח שלכם כקבוצה?
- נראה לכם שתהליך העבודה על הפרויקט יהיה זהה לאיך שצלחתם את התרגיל?
- איפה רגעי הקושי? איפה רגעי ההצלחה?
- מי עשה מה? מי נסע בתפקיד האחראי והמוביל של הקבוצה?
- הקשר בין התפקיד שהיה לי כאן בתרגיל לבין מה שאני צופה שיהיה לי בעבודה על פרויקט קבוצתי?
(מי שהיה מעורב יותר חווה יותר)
- מי האמין שתצליחו לעשות את זה?
- מי לא? למה?
- אתם גאים בעצמכם?
- מה הכוח שלכם כקבוצה? איזה דברים צצו דרך התרגיל המאפיינים את הקבוצה? (לטוב ולרע-
פרגון הדדי ועזרה לבין כעסים וריבים שיש בין חברים בקבוצה)
- אתם מאמינים בכל שתצליחו?

עוד שאלות במידה והעיבוד עובד טוב-

1. לפי מה / איך בחרתי את התפקיד שלי?
2. איך הרגשתי בתפקיד שבחרתי? האם כפי ששיערתי או אחרת?
3. האם אני באמת בוחר באופן חופשי את המקום / תפקיד שלי בקבוצה? האם הקבוצה בוחרת אותו עבורי?
4. האם החלפתי את התפקיד? מדוע?
5. מה התפקיד/מקום שלי בקבוצה בקדימה מוביל? אחראי זמנים?, מכוסה עיניים? יכולה לדבר?
6. האם אני מרוצה מהתפקיד שלי / האם נוח לי במקום שלי?
7. האם אני בחרתי לעצמי את התפקיד שלי או הקבוצה בחרה אותו עבורי?
8. האם אני מעוניין להחליף / לשנות את המקום שלי בקבוצה?
9. האם הקבוצה מאפשרת את זה?
10. מה אני רוצה להגיד לקבוצה?

6. פאזל קבוצתי (15 דק')- נשארים במעגל של העיבוד ומביאים לחניכים את החומרים למעגל.

נכין חלקי פאזל כמספר החניכות.ים בקבוצה ונחלק לכל חניך.ה חלק. נפזר בחדר חומרי יצירה, בריסטולים, עיתונים, דבקים, טושים וכו' ונסביר להם שעליהם לקשט את חלק הפאזל שקיבלו

ולכתוב עליו 3 יכולות-חוזקות- כישורים שהם מביאים לקבוצה ויכולים לעזור בבניית הפרויקט והוצאתו לפועל (למשל: יצירתיות, אחריות, חוכמה וכו').

לאחר שכולם יסיימו, נתיישב ביחד וכל אחד יציג את מה שעשה. נסביר להם שיחד חלקי הפאזל שלנו יוצרים פאזל שלם, עם המון המון יכולות וחוזקות שיאפשרו לנו להוציא לפועל פרויקט מטורף כמו שרק הקבוצה שלנו יכולה!

7. סיכום (5 דק') - סבב- עם מה אני יוצא.ת? תובנה מרכזית מהיום לגבי הקבוצה

בסיכום אפשר להקריא את הקטע הבא -

בעיר רחוקה חיה משפחה אב, אם ולהם שישה ילדים. כאשר האב הרגיש כי שעתו הגיעה ועליו להחזיר את נשמתו לבורא, קרא לכל ילדיו שיבואו אליו וסיפר להם כי הוא מרגיש ששעתו הגיעה וברצונו להיפרד מהם. הוא כינס את כולם ליד מיטתו והביא להם חבילת מקלות קשורה בחבל עבה. (כאן באמת מוציאים חבילת מקלות), וציווה על הבנים לשבור את החבילה.

לקח אותה הבן הבכור, וניסה לשבור את המקלות, אך לשווא. כך ניסו כל הבנים, עד הבן האחרון. (מעבירים את החבילה בין החניכים ונותנים להם לשבור, מדגישים שצריך שהכל יהיה ביחד).

כאשר קבל הבן הצעיר את החבילה לידי הוא התיר את החבל ובלא קל קושי הצליח לשבור את המקלות. (המדריך לוקח את המקלות, פותח את הקשר ושובר את כל המקלות אחד- אחד)

אז אמר להם האב: כך גם בחיים אם כל אחד מכם יהיה לבד וידאג לעצמו, כל אחד שיבוא מבחוץ יוכל לשבור אותו ולהכניעו. אך אם כולכם תלכו יחדיו אחד למען הכלל וכולם למען אחד, אף אחד לא יוכל לשבור אתכם או להכניעכם כמו שלא הצלחתם לשבור את חבילת המקלות הקשורה יחדיו!

8. פינה אישית (15 דק')

עזרים:

- מחשב
- מקרן
- חלקי פאזל (לפי מספר החניכות.ים בקבוצה)
- ציוד יצירה, עיתונים
- פתקים- תפקידים בתרגיל: מתכנן/ת, הצופה, מוביל התרגיל, מכוסה עיניים (מספר הפתקים), התומך (פרטים בהמשך), אחראי זמנים, יכול/ה לדבר, נותן/ת ביקורת בסוף התרגיל, "קטוע" יד.
- 4 צינורות, דלי, סמרטוט, חבל, מספריים. (הצינורות למטרת העברת מים. אפשר לחצות את הצינור לשניים כדי שיהיה קל לשפוך/להעביר מים מצד לצד.
- ג'ריקן