

רשת בתי הנוער "קדימה" פעילות סמינר פסח תכנון קדימה 2022



1. החניכים.ות ילמדו את גודל המשמעות של פעולות בהווה המשליכות על העתיד.
2. החניכים.ות יתנסו בהתמודדות עם אתגרים הדורשים תכנון מראש.
3. החניכים.ות יבחנו ויתנסו בסגנונות שונים של הובלה לטובת חשיבה על סמינרי וקורסי הקיץ.
4. פיתוח תחושת עצמאות בקרב החניכות.ים.

רציונל

כל הפעילויות במחנה נוגעות לנושא השנתי - תכנון קדימה. החניכות.ים יצטרכו לתכנן את הפעילויות (כמובן בעזרת המדריכות.ים) ולהוציא אותן לפועל באופן עצמאי. ניתן לחלק את האחריות בין החניכות.ים תוך דגש על היכולות של כל חניכה. בנוסף, נציב את החניכות.ים במצבים בהם יהיו השלכות להחלטות שיקבלו, ננסה לאתגר אותם ולעשות זאת כמה שיותר קרוב למציאות. חשוב שהפעילות, בכל צורה שבה תועבר, תפתח בקרב החניכות.ים תחושה של עצמאות ומסוגלות, יחד עם תחושת הצלחה וסיפוק בחלק של העיבוד.

מהלך הסמינר :

יום ראשון: פעילות ODT קבוצתית מחוץ לבית הנוער בה החניכים.ות לומדים.ות על תכנון והסתכלות קדימה+זמן עבודה על תכנון המסלול

יום שני: ביצוע התכנון יציאה למסלול וסיכום המחנה.

יום שלישי : עיבוד המחנה וחיבור לפרוייקטים בבתי הנוער

לוי"ז סמינר

שעה	יום 1	שעה	יום 2	שעה	יום 3
10:00	הגעת חניכים	06:30	השכמה והתארגנות	07:30	השכמה+ סידור חדרים והחזרת מפתחות
10:30	פתיחת מחנה וחלוקה לאחוות	07:30	ארוחת בוקר+ סידור	08:30	ארוחת בוקר
11:00	פעילות הכרות	08:30	יציאה למסלול - באוטובוס מוודאים שהחניכים מוכנים למסלול וחילקו ביניהם אחראיות	09:30	סיכום מחנה על ידי החניכים
12:00	הפסקה	09:00	תדריך יציאה לניוטים	11:00	הפסקה
12:15	פעילות הכנה למחנה	09:30	תחילת מסלול ניוטים	11:30	עיבוד מחנה של הצוות
13:30	ארוחת צהריים	16:00	סיום מסלול+ תחילת בישול	13:00	ארוחת צהריים (סנדוויצ'ים)+ ארגונים אחרונים
14:30	ODT - כולל עיבוד	18:00	ארוחת ערב	14:00	יציאה לבתי הנוער
16:00	הפסקה	18:30	נקיונות שטח		
16:30	פעילות הכנה לניוטים	19:00	יציאה לעיינות		
18:00	זמן עבודה	19:45	הגעה+ זמן התארגנות		
19:00	ארוחת ערב	21:00	ערב כיף במחנה		
20:00	המשך זמן עבודה	21:45	סיכום יום לפי בתי נוער		
21:00	סיכום יום באחוות	22:00	זמן חופשי+ הכנות לשינה		
21:30	קבלת חדרים - והכנה לשינה	23:00	לילה טוב		
23:00	לילה טוב				

פעולת פתיחה (שעה ורבע)

מטרות

1. להלהיב את החניכות. ים לקראת מחנה פסח.
2. תיאום ציפיות בין המדריכים. ות לחניכים. ות, והבנה של רצונות החניכים. ות.
3. התארגנות ראשונית להמשך המחנה והסבר על הל"ז.

מהלך

1. סבב שמות וחיות זיכרון (10 דק) יושבים במעגל וכל אחד אומר את השם שלו וחיה אהובה והבא בתור צריך לזכור את הקודם, עד שהאחרון במעגל זוכר את השמות והחיות של כולם.
2. ספיד דייטינג (20 דק) יש מעגל פנימי ומעגל חיצוני, יושבים אחד מול השני, והחניכים מכירים אחד את השניה, לכל שאלה נקציב 3 דק' ולאחר מכן המעגל החיצוני יזוז לחבר הבא וכך הלאה עד שמסיימים את הסיבוב.

השאלות:

- ספר על רגע מצחיק שהיה לך בבית הנוער
- ספר על התחביבים שלך
- ספר על דבר אהוב בבית נוער
- ספר על מקום שאתה אוהב להיות בו בארץ
- ספר על חופשה טובה שהיית בה

3. היכרות מדריכים (15 דק) מחלקים את הקבוצה לחצי, ונותנים להם דף עם רשימת פרטים עלינו, שם משפחה, מקום מגורים, מאכל אהוב, ועוד (נספח א). החניכים צריכים לעבור בין האנשים בסמינר, מדריכים, אנשי הנהלה וכו המידע הרלוונטי על כל מדריך יהיה אצלם וככה הם בעצם אוספים מכולם מידע בתחרות עם הקבוצה השנייה. ככה החניכים מכירים אותנו יותר טוב, את אנשי הצוות וגם מתגבשים.

4. קפסולת זמן+ מריר ומתוק-15 דק יושבים במעגל ומדברים עם החניכים על הרציונל (כתוב בתחילת החוברת) של הסמינר, ועל על החששות והציפיות שלנו מהם ומעצמנו, מבקשים מהם לקחת רגע ופינה לעצמם ולכתוב על דף אישי כל אחד בנפרד חשש וציפייה שיש להם מהסמינר, כל חניך ישתף את מה שכתב צפייה - שוקולד חלב, חשש- שוקולד מריר, נכניס את כל הדפים לצנצנת או קופסא או כל דבר אחר ונפתח בפעולת העיבוד בסיום הסמינר.

5. הסבר ומעבר על לוזים (15 דקות)

- מחנה זה נועד כדי להכין אותנו לקראת עבודה על הפרויקטים ובכדי להתחיל לבצע בצורה פרקטית את כל מה שעברנו עד היום בנושא תכנון קדימה.

- במחנה אתן.ם הקבוצה מתכננים את כל המחנה כולו ומכך לומדים איך לתכנן, איך לבצע, מה יהיה נכון יותר עבורכם כקבוצה ומה פחות מתאים לכם כקבוצה או יחידים.
- חשוב שבמהלך המחנה כולו תקחו חלק פעיל בתכנון ובביצוע עבור למידה מיטבית שלנו כקבוצה וגם שלכם כיחידים, מכך ומתוך הלמידה הזאת הפרויקט שלנו יוכל להיעשות בצורה הטובה ביותר.
- היום אנחנו נלמד כקבוצה איך מתכננים, מה עובד לנו כקבוצה ומה פחות ובמהלך כל היום נתכנן את המסלול שהולך להיות מחר.
- מחר אנחנו יוצאים למסלול שכולו מובל על ידכם, חשוב שנתכנן את הדברים היום בצורה הטובה ביותר, נבין בדיוק מה אנחנו רוצים לעשות בכל רגע ורגע, נבין מה הלו"ז המדויק של היום ומה אנחנו צריכים לקחת איתנו בכדי שלא יחסר לנו דבר.
- במידה ולא נבצע את הדברים בצורה המדויקת והטובה ביותר אנחנו יכולים למצוא את עצמנו כשחסר לנו דברים, נאבדים בשטח, או מאחרים ממש בלו"ז ואפילו נכנסים לחושך ולכן התכנון היום חייב להיות המדויק והטוב ביותר, צריך להתייחס לכל פרט ופרט לחשוב על כל חברי הקבוצה מה הרצונות החוזקות והיכולות של כל אחד ולקחת בחשבון את כל המשתתפים הנ"ל.
- אני בטוח.ה שהטיול הזה יכול להיות מושלם עם נבין את חשיבות התכנון ואת הכוח שיש לנו כקבוצה ונהפוך אותו ליום שלא נשכח.
- חשוב במהלך התכנון לשים דגש על בטיחות מהם גבולות הגזרה שלנו, לזכור לשמור אחד על השני, על הבריאות שלנו ולהיות קשובים אחד לשני, לשמור תוך כדי על כבוד של כל חברי הקבוצה ועל הסביבה בה אנחנו מטיילים ועל החוויה הקבוצתית שלנו כקבוצה.

*מעבר על הלו"ז

ציוד:

שני דפים לכל חניך ועטים

פעילות הכנה לביצוע(שעה)

מטרות :

1. החניכות ים יבינו את חשיבות התכנון טרם הביצוע - עד כמה הוא מועיל ותורם להשגת יעדים.
2. כל חניכה ת. יקח אחריות על משימה כלשהי המקדמת את הקבוצה.
3. הפעילות תכין את החניכות ים לחלוקת התפקידים לקראת הטיוול והעבודה על האחריות של כל אחד. ת. מהלך הפעילות:

1. אנרכיה (20 דקות)

ניתן לחניכות ים משימה: עליהם לגרום לכך שהחדר\החלל יהיה מסודר.

לשם כך, כל אחד ישלוף פתק מקופסא עם משימה שעליו לעשות כדי שהחדר יהיה מסודר (רשימת משימות = נספח ג) יש לדאוג למשימות סותרות, לדוגמא: לבקש מחניכה לערום כיסאות ומהשניה לסדר אותם במעגל. נקציב לחניכות ים שלוש דקות לביצוע המשימות, וככל שיחלוף הזמן הם ישימו לב לחוסר הסדר שנוצר - וההתנגשות בין המשימות שקיבלו. *** סביר שאי הסדר שנוצר והכישלון בלסדר את החדר ייצור אצל החניכות ים תחושה של תסכול, לכן יש להסביר את חשיבות המשחק - כאשר אנו נדרשים לבצע פעולה כלשהי כזו, לכל אחד. ת. יש את התפקיד ותחום האחריות שלו.ה. על-מנת שנצליח לבצע את המשימה על הצד הטוב ביותר, עלינו לשתף פעולה ולגרום לכך שהמשימה של כל אחד תקדם אל המטרה ולא תעכב אותנו. חשוב להיות תקשורתיים, פתוחים לרעיונות חדשים, ובמיוחד לדאוג שלכל אחד. ת. יש את המקום להביע את עצמו.ה.

דיון:

- מה הייתה המטרה הקבוצתית שלכם?

- חושבים שהשגתם את המטרה הזו? כן\לא, למה?

- מה עזר לכם לכוון את עצמכם במשימה?

- מה הקשה עליכם במשימה?

- מה היה התפקיד של כל אחד מכם?

- אתם רואים את הבעייתיות? (תפקידים מנוגדים לכל אחד מכם)

- למה זה פגע לכם במשימה?

- מה היה יכול לפתור את זה? איך הייתם יכולים לשנות את זה?

- מה אתם לומדים מפעילות הזו? איך תשתמשו בזה בתכנון בסמינר?

לסכם: את מה שהחניכים אמרו + הפעילות הזו באה להעביר שתי נקודות. הראשונה היא עד כמה חשובה חלוקת המשימות, כשהייתה חלוקה משימות זה מיקד אחד וגרם ליעילות, כל אחד מכם עבד על המשימה שלו. ומצד שני עד כמה חשובה התקשורת, אמנם הייתה ביניכם חלוקת משימות אך היא לא בוצעה בתקשורת ושיח ולכן היא לא הייתה יעילה ואפילו פגעה במשימה ותסכלה אתכם. לכן התאמת מטרות קבוצה זה עוד זווית חשובה לביצוע של משימה קבוצתית. עבדתם קשה ביחידים אבל הפוכים אחד מהשני וכמו שאמרתם אם הייתה יכולים לדבר על המשימות ביניכם זה היה נפתר.

2. פעצת זמן (20 דקות)

המשחק מתחיל בהתערבות של החניכות ים עם המדריכה - כמה זמן ייקח לכלל הקבוצה לפענח רמזים ולפצח משפט מוצפן.

המשפט שעל הקבוצה לפענח הוא: "תכנון והתמדה מובילים להצלחה". כל מילה תהיה כתובה בכתב סתרים ובבלון. יש ארבעה בלונים בהם מילים ועוד בלון אחד בו המילון לכתב סתרים.

ההתערבות היא "המטרה" שהציבו לעצמם החניכות.ים. אם יעמדו בזמן שנקבו יזכו לתגמול מהמדריכה.ואם לא יאלצו לשלם "קנס" (דרך להמריץ אותם לעבוד בשיתוף פעולה). לפני תחילת הפעילות יש לנפח בלונים ולהכניס אליהם את פתקי הרמזים. פענוח הרמזים מגלה את המשפט המסתתר.

כל בלון יש "לתמחר" – לרשום עליו את סכום הכסף הדרוש כדי לפוצץ אותו ולתלות גבוה על קיר החדר. על מנת שיוכלו לפוצץ את הבלונים, עליהם לבצע משימות שיעניקו להם את הכסף הדרוש לפיצוץ הבלונים. לכל בלון 3 ניסיונות פיצוץ בלבד – כל ניסיון נוסף מחייב את הקבוצה בקנס של 10 ₪.
*מומלץ לאזן את כמות המשימות ע"פ כמות החניכות.ים, ולבקש מהחניכות.ים להתחלק כך שכל אחד.ת.יהיה אחראי.ת. על משימה אחת.

משימות נמצאות בנספח ד

דיון:

- תספרו לנו איך הייתה לכם המשימה?
- איך כל אחד מכם הרגיש במשימה?
- תיכננתם לפני? איך היה התכנון במשימה? לפי מה תיכננתם?
- חלוקת המשימות הייתה טובה?
- איזה תפקיד כל אחד לקח על עצמו במשימה?
- היה מישהו שהנהיג את המשימה?
- מה הייתם עושים שונה להבא?
- איך הייתם רוצים שהדינמיקה ביניכם תהיה במהלך הסמינר? איך אנחנו נותנים לכולם מקום להביא את החזקות שלהם לידי ביטוי במהלך הסמינר?

3. חלוקת תפקידים למחנה + פרקטיקה (20 דקות)

לאחר שהחניכות.ים התנסו בחלוקת התפקידים וראו כיצד כל פרט משפיע על תפקודה של כלל המערכת, נסביר שהפעילות הזו הייתה למעשה הכנה לקראת העבודה המצפה להם כדי להוציא לפועל את הטיול במחנה. חלק זה הוא חלק מעשי. מתוך רשימת תפקידים (נספח ב), נעניק לכל חניך תפקיד כלשהו שאותו יצטרך לבצע ותהיה לו חשיבות רבה בתכנון הטיול. ניתן לחלק את האחריות מראש ולהתחשב בחוזקות/חולשות של החניכות.ים, אם קיימת המסוגלות בקבוצה ניתן לתת לחניכות.ים להתחלק או לערוך הצבעה קבוצתית למספר תפקידים.

לאחר החלוקה, ניתן לכל חניכה.ה דף עם שאלות מנחות שבו יציבו לעצמם מטרות פרקטיות וברורות השגה אליהן הן.ם שואפות.ים להגיע ולממש בטיול עצמו ובתהליך העבודה עליו, לאחר שיכתבו את הכל באופן מסודר דרך הפעולה תהיה ברורה יותר. במהלך הערב בסמינר יהיה לחניכות.ים זמן לקבל החלטות קבוצתיות במידת הצורך ולאחר מכן יהיה להם זמן לעבודה עצמאית על התחום שלהן.ם, כמובן שיוכלו להיעזר במדריכות.ים (מומלץ – לחלק את החניכות.ים לחוליות כאשר לחברי כל חוליה תפקיד דומה\חופף, ייתכן שכך יצליחו לפתח את תחום האחריות שלהן.ם בצורה טובה יותר).

עזרים:

- רשימת משימות - אנרכיה.
- רשימת משימות - פצצת זמן.
- בלונים.
- רשימת צוותים\תפקידים אפשריים.
- עטים.
- דפים.
- להדפיס דף מטרות תפקידים.

פעילות ODT (שעה וחצי)

מטרות

1. החניכים ילמדו על תכנון קדימה תוך כדי מעשים.
2. החניכים ילמדו על עבודה כקבוצה מתוך משימות קטנות.
3. החניכים יבינו את המשמעות של "אחד למען הקבוצה והקבוצה למען אחד".

מהלך

פעילות ODT בנוייה מסוגים שונים של פעילויות קצרות המסתמכות לרוב על אביזרים ועזרים שצריך לתכנן מראש. הפעילויות יועברו בתחנות שונות ומגוונות. לפני כל מתודה שווה להגדיר זמן שנראה לכם הגיוני שיעמדו בו, לאחר כל מתודה לקיים דיון על מה הצלחנו לעשות טוב, מה פחות טוב איך אפשר להשתפר ולתת הזדמנות הוגנת לעשות את המשימה שוב הפעם עם תכנון קדימה.

1. מגדל בבל (20 דקות)

- א. נחלק את הקבוצה לרביעיות/שלושות. תתקיים תחרות בין הקבוצות והמטרה היא לבנות את המגדל הכי גבוה שהם יכולים. ות מניירות ואטבים בזמן קצוב. בכל פעם המדריכה תיבחר מתנדבת אחרת תוך כדי המשחק שת יוביל את הקבוצה לפתרון. המתנדבת יכולה לבחור אם להמשיך באותה טקטיקה שהשתמשה בה המתנדבת הקודמת או לבחור טקטיקה משל עצמה. הקבוצה שבסוף הזמן תבנה את המגדל הכי גבוה תנצח.
- ב. לאחר מכן ניתן לכל קבוצה זמן מראש בה הם יכולים לתכנן איך הם יבנו את המגדל, לבחור את השלבים ובכך למצוא את הדרך היעילה ביותר לעשות זאת. שוב ניתן לקבוצות זמן מוגדר ושוב הם יצטרכו לנסות לבנות את המגדל הכי גבוה רק הפעם לפי התוכנית שבנו יחד.
- *מתודה זו באה להדגיש כי קבוצה לכולנו ישנה מטרה משותפת אך יכול להיות שכל אחד ת מאיתנו רואה את הדברים בצורה שונה ובעזרת הובלה ותכנון דרך מלכתחילה נוכל להגיע לתוצאות טובות יותר ויעילות יותר.

דיון :

- דרגי כל אחד. ת בנפרד, את דרך הפעולה שלכם. כקבוצה מ1-10?
 - עכשיו החליטו יחד על ציון
 - איך אני הרגשתי בתוך ההחלטות של הקבוצה ?
 - האם הרגשתי שהדעה שלי באה לידי ביטוי בתכנון\בביצוע ?
 - האם הייתי עושה משהו אחרת ?
 - איך הייתי משפרת את מה שעשיתי ?
2. להפוך את הסדין (15 דק) פורסים. ות סדין גדול על האדמה, הדשא או הרצפה, במקום בו מיועדת הפעילות להתקיים. חשוב להתאים את גודל הסדין למספר המשתתפים. ות בפעילות, כך שיוכלו לעמוד עליו ביחד בו זמנית. עם תחילת המשחק, כל המשתתפים. ות עומדים על הסדין, ואינם רשאים. יות לרדת ממנו. מטרת המשחק היא להפוך את הסדין, מבלי שאף משתתף. ת יגע ברצפה. רצוי לעודד את המשתתפים. ות לחשוב יחד על הדרכים הטובות ביותר לעמוד במשימה, ולתכנן את אופן הפיכת הסדין בשיתוף פעולה הדדי.

*ניתן לחזור על המשחק מספר פעמים, ולחתור לשיפור שיאי הזמן שלוקחת הפיכתו של הסדין במשותף.

3. שלושת הקופים (20 דק)

מחלקים את הקבוצה לשלוש- אחד שאינו רואה, אחד שרק רואה, ואחד שרק מדבר. האדם שאינו רואה עם כיסוי עיניים במרכז מעגל בו יש מגוון חפצים ומכשולים מפוזרים. מי שיכול רק לראות עומד עם הפנים למרחב ומי שיכול רק לדבר הוא עם הגב למרחב ופנים לאדם שרק רואה. האדם שרק רואה מסמן לאדם שרק מדבר מה להגיד לאחד שאינו רואה. המטרה היא שהאחד עם הכיסוי עיניים יאסוף כמה שיותר דפים וככה ינצח. כל השלשות עובדות בו זמנית. יש לשים לב שלא נתקעים אחד בשני- כך שגם שאר השלשות הופכות להיות מכשולים.

4. מעבר קיר חבלים (10 דק) יוצרים בעזרת כפיתות רשת בין 2 עצים ועל הקבוצה להעביר את כל חברי הקבוצה דרכה בלי שיגעו ברשת ובלי לעבור באותו חור פעמיים.

5. עיבוד (30 דק) (התאימו למצב הקבוצה את כמות השאלות וההתעכבות על כל אחת מהן)

- מה היה לי יותר קל בפעילויות?
- איזה פעילויות הרגישו לי יותר איזור הנוחות שלי?
- איפה הרגשתי שלא הצלחתי?
- היינו טובים? יכלנו יותר?

חשוב לאחר הדיון והעיבוד על ה-ODT להעביר את המסר ואת הדיון לחיים של החניכים. וזו לשאלות אותם שקשורות ליומיום בבית הנוער ובכלל בחייהם הפרטיים-

- האם אני בחיים שלי לא מתנסה מספיק?
- האם אני מרגיש שאני בורח מההתנסות?
- אני מסתדר בשיתוף פעולה? מעדיף לבד?
- האם אני מרגיש מנהיג?
- איך היה להיות מוביל/ מוביל היום? איך אני בדרך כלל בחיים? מה יותר?

סיכום מדריכים.ות - אחרי המשחק להסביר למה ה-ODT מעביר את המסר של תכנון קדימה.

פעילויות ODT אם לא מתכננים.ות אותם מראש ולא "מתכננים.ות קדימה" אפשר לבצע את המשימה גם הרבה פעמים עד שמצליחים. בדיוק כמו בנושא השנתי שלנו.

פעילות הכנה לניווטים (שעה וחצי)

מטרות:

1. לתת לחניכות.ים מושגים בסיסיים בניווט.
2. לגרום לחניכות.ים לשתף פעולה ביניהן.הם במשימות ניווט.
3. הכנה לניווט המרכזי שיתקיים לאחר הפעילות.

מהלך:

1.משחק ויקיפדיה (15 דק) נחלק את החניכים לקבוצות של 4-5 (תלוי בגודל הקבוצות) ונחלק לכל קבוצה מושג שקשור לניווט (קנה מידה, נקודת ציון, מפה, מצפן, שביל ישראל, קו גובה) הם יצטרכו להגיע אל הערך בכמה שפחות צעדים, כאשר הם מתחילים מערך רנדומלי (יש אפשרות כזו בויקיפדיה להגיע לערך רנדומלי). לאחר שיגיעו אל הערך עליהם למצוא פריט מידע אחד שרלוונטי לנושא ולהסביר עליו לקבוצה.

2.פעילות קריאת והצפנת מפה (30 דק) על המפה שמשמשים בה במהלך הטיול: נחלק לכל קבוצת חניכות.ים מפה טופוגרפית של האיזור ומצפן. נסביר להם איך מצפינים מפה ומה החשיבות של הדבר: אם מתקדמים לכיוון שהמפה מראה צפון אבל אני הולך פיזית לדרום אני אאבד את הדרך. הצפנת מפה - כל מפה כתובה בצורה כזו שהצפון נמצא למעלה. הצפון מסומן בצורת האות N. בשביל להצפין את המפה, מחזיקים אותה בשתי ידיים ומניחים את המצפן על המפה. ומסתובבים ביחד עם המפה עד שהמצפון מראה לאותו הכיוון של המפה (למעלה). במצפן אנחנו נחפש לראות את האות N, ככה נדע שאנחנו מסתכלים לכיוון צפון. לאחר שהסברנו לחניכים, ניתן להם להתנסות בהצפנת מפה. נבקש מהם לסמן בה כל מיני מקומות לפי מה שנגיד להם. כך הם ילמדו להתמצא בקריאת מפה. (אפשר לעשות תחרות בין קבוצות על זמן):

- *למצוא 3 כיפות: כיפה- הנקודה הגבוהה ביותר בגבעה (מסומנת בנקודה ובדרך כלל כתוב לידה את הגובה שלה)
 - *למצוא 3 נחלים- קוקו כחול (בדרך כלל כתוב לידו את שם הנחל)
 - *לחשב מרחק ממקום מסוים למקום אחר (כל ריבוע=קילומטר)
 - *למצוא הר תלול לעומת הר פחות (קווי גובה- ככל שיותר צפופים יותר תלול)
 - *למצוא שביל הליכה (לפי המקרא מפה)
- (נסביר לחניכים על קריאת מפה לפי הצורך אם המפה שהם הולכים לנווט בה תהיה קשה להבנה)

3. הסבר על המפה (15 דק') מראים להם את המפה שלנו, מסבירים על גבולות הגזרה-

צפון: מנזר הצלבנים+ כביש 1

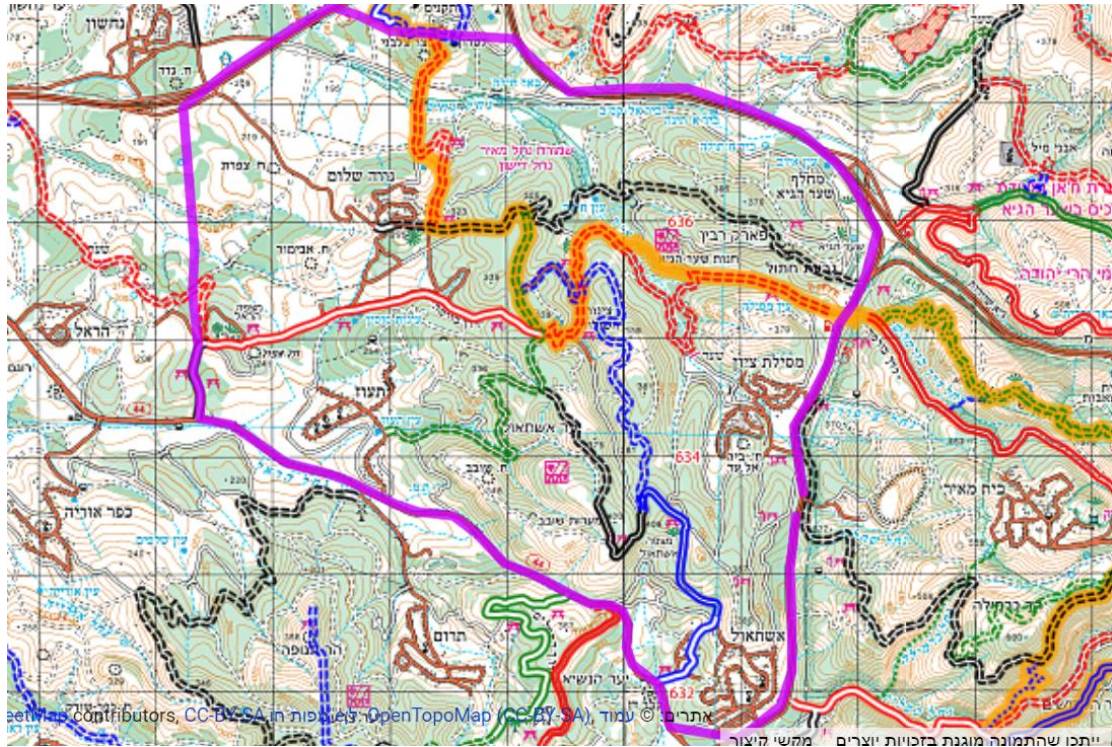
דרום: כביש 44+ ישוב אשתאול

מזרח: כביש 38

מערב: מצפה הראל

נקודת התחלה- עין מסילה, נקודת סיום- מצפה הראל.

מראים את הנקודות ומסבירים שהם צריכים לבחור 4 מתוכן (לא כולל נקודת התחלה וסיום), הנקודות שיבחרו לא יכולות להיות קרובות אחת לשניה במרחק של פחות מקילומטר.



1. מצפה שירי 2. חניון קק"ל 3. חניון שובב 4. ספריית שביל ישראל 5. פארק רבין

6. עין חילה 7. נחל נחשון 8. חורבת אבימור 9. שדרת כליל החורש (חצי קמ צפונה מעין חילה- נק. 6) 10. מצפות אפריקה
מתורמי מוזמביק

זמן עבודה- 1 (שעה)

הסבר על הזמן עבודה- תכנון היום למחרת, בזמן הזה צריכים להכין הכל. עכשיו עובדים על הניווטים, אח"כ על השאר.

מן זה מגיע בהמשך לפעילות הכנה שהחניכים.ות עברו במהלך פעילות ההכנה. בזמן זה החניכות.ים יקבלו מפה של האיזור בו יעריך הטיול ביום השני של המחנה, **ויבנו לעצמם את המסלול שבו ילכו למחרת.** נתדרך את החניכות.ים לגבי מספר נקודות עצירה שהם צריכות.ים לסמן במסלול ולהגיע אליהם בזמן (כדי שיהיה לחניכים איזשהו סיכוי לעמוד בזמנים).

על המפה שיביאו המדריכיות יהיו המון נקודות ציון. על כל נקודת ציון יהיה כתוב מה יש בנקודה זו שקשור במצרכים לארוחת הצהריים (לא צריך להטמין את המצרכים מראש, רק לוודא שהחניכים באמת הגיעו לנקודת הציון). בנקודות הציון יהיו דברים מאוד חשובים לעומת דברים כלל לא חשובים.
לדוגמא:

דברים בסיסים- קרשים למדורה, גזיה, מנגל, אש(מצית/גפרורים), סכום, כפות הגשה, מים, תבלינים ועוד חומרים גלם- אורז, אפונה, המבורגר, לחמניה, נקניקיה, עגבניה, מלפפון, וכו' צ'וקולוקים - שוקולד, במבה, ביסלי, וכו'.

כדי שהחניכות.ים יוכלו להתמצא בקלות יותר בזמן המסלול, על המדריכיות להוסיף על המפה שורות של אותיות ומספרים, כך שבזמן הניווטים יוכלו להסביר היכן הם נמצאות.ים.

בנוסף נסביר להם. על ההדרכות שכל שעליהם. להעביר. בהתאם למסלול אחראי.ת ידיעת הארץ.ת. יכתוב את הפעילות שת.יעביר לשאר הקבוצה בזמן המסלול.

בזמן זה החניכים.ות עובדים.ות על התפקידים אשר קיבלו ועל הכנות למסלול, חשוב לחלק לחניכים.ות את הזמן בצורה מסודרת ומאורגנת מראש בכדי שלא יתפזרו. בנוסף חשוב לתת הגדרה לכל תפקיד ותפקיד ולעבור ביניהם. לראות שהם.ן אכן מבינים מה עליהם.ן לעשות ולחשוב יחד איתם.ן מה הרצונות שלהם בתוך התפקיד הנ"ל ואיך הם מביאים.ות את עצמם.ן במסלול הזה.

*** מדריכיות יקרימות, עליכם למצוא איזון בין כמות הטעויות והצלחות שהחניכיות שלכם מתכננים בתכנון המפה. תנו להם לטעות! זה חלק מהתהליך אבל שלא יהיה תוהו ובוהו. במהלך הניווט על החניכים יהיה לפעול על פי התכנון שעשו במשבצת זו.

זמן עבודה- 2 (שעה)

בזמן זה החניכים מתחלקים ע"פ התפקידים שהתחלקו בפעילות הכנה, ומתחילים לתכנן כל אחד בתחמו.

1. א. תוכן- אחראיים על סיכומי יום, פעילויות ידיעת הארץ תוך כדי המסלול, ופעילות סיכום המחנה.
2. א. לוגיסטיקה- אחראי על רשימות ציוד+ להיות בקיא בכלל הציוד, ובעיקר ארוחת הצהריים והערב בשטח.
3. א. ניווטים- מסיימים לכתוב את מסלול הניווטים של הקבוצה, לומדים את המפה.
4. אחראי ערב כיף- אחראי על ארגון והוצאה לפועל של הערב כיף (בערב השני)
5. צוות הווי - אחראים על פעילויות\משחקי דרך למהלך המסלול, פעילות פתיחת בוקר והעברת הזמן החופשי בהנאה.
4. צוות\א.תיעוד - מעין צוות תקשורת, עליהם. לתעד את המתרחש במהלך כל המחנה - בדגש על תהליך התכנון ביום הראשון ועד סיום המסלול ביום השני.
5. צוות\א.אוכל - אחראים על תפריט למהלך הטיול, פריסות במידת הצורך.

*עליכם המדריכים לאשר כ-ל דבר שהחניכים שלכם כותבים/ עושים, אם יש לכם התלבטות אפשר להתייעץ עם אחת המנהלות.

סיכום יום (חצי שעה)

חשוב לעבד את מה שעבר עליכם ועל החניכים, בדרך כלל בסבב קצר שבו כל אחד אומר משהו. סיכומי יום באחריות החניכים האחראיים.

מתודה אפשרית: מפזרים קלפים באמצע המעגל, על כל קלף כתוב שאלה אחרת כל אחד בתורו לוקח קלף בשביל זה שיושב לידו ומקריא את השאלה. החניך שהשאלה מופנית אליו עונה וממשיך בבחירת קלף לחניך שלצידו וכך הלאה. לבסוף, סיכום של כל מדריך באחוה שהוא הוביל. (כל הכבוד וגאים בכם על היום הקשה הזה ואז לשלוח אותם להתארגן לישון).

- קלפים מעתיקים \מדפיסים מהאתר :

<https://wordwall.net/he/resource/5161981/%D7%A1%D7%99%D7%9B%D7%95%D7%9D-%D7%99%D7%95%D7%9D>

תדרוך בוקר לטיול ניוטים - דגשים

היום הנ"ל הינו שלב הביצוע לתכנון הקצר שהחניכים.ות עברו במהלך היום הקודם, היום מתמקד בביצוע של החניכים.ות ולכן חשוב לדעת לתת להם את השרביט ולנסות שהם יובילו את היום בצורה המרבית.

בתחילת היום נסביר לחניכות.ים את הלו"ז להיום ואת החשיבות של העמידה בזמנים על-מנת שנוכל להספיק את

הפעילויות עצמן וגם את העיבוד - **ניתן להשתמש בלו"ז שבתחילת החוברת.**

נסביר לחניכות.ים את החשיבות שבשיתוף הפעולה ביניהן.ם במהלך היום, בעיקר כדי שנוכל לממש את התוכניות שלנו ולהפוך אותן למציאות - כמובן שלכל פעילות ומשימה תהיה פעילות עיבוד עוקבת, כדי שנוכל לראות בזמן אמת את התהליך שעברנו ולהפיק לקחים להמשיך.

חשוב להסביר לחניכים.ות שהיום יתבצע ויתנהל על ידם עם זאת, יש לשים לב לעמוד בהנחיות וכל כללי הבטיחות הנדרשים לטיול כמו זה.

דגשים והנחיות לתדרוך:

1. יש להעביר לחניכים תדרוך בטיחות לקראת יציאה לשטח ולהסביר להם את הסיכונים באזור שלהם על פי טבלת הסיכונים שנכתבה מראש בטיולי ההכנה!
2. ליום המסלול החניכים.ות מחוייבים.ות לצאת עם נעליים סגורות!
3. הקפדה על זמנים ועמידה בלו"ז - חזרה לנקודת סיום עד השעה 16!
4. במהלך קיום המסלול חשוב לשים דגש לא לעבור את גבולות הגזרה שנקבעו לחניכים.ות במהלך תכנון הטיול.
5. במידה ובחרתם לעשות לחניכים.ות פעילות אתגרים שנמצאת כאופציה בחוברת הנ"ל יש לשים לב שכולן.ם מתאחדות.ים חזרה עם הקבוצה ולא מסתובבים מעבר לשטח שהוגדר במפה מראש לצורך הניווט.

- 1.6. נוהל נתק - במידה וחניכה נאבד, יש להתקשר אל המדריכה על-מנת שיחזרו לאסוף. אם אין אפשרות להתקשר או ליצור קשר בדרך אחרת, יש להישאר באותו המקום ולא להתקדם\לחזור אחורה, המדריכות ישימו לב שחניכה התנתקה מהקבוצה ויחזרו לקחת אותה.
6. דגשים לבישול שדה - 5.1-4 בטיחות בל"ג בעומר ובאירועים שמתקיימות בהם מדורות ותהלוכות לפידיים
7. לא מתקרבים 10 מטר מהכביש
8. לא נכנסים לישובים
9. אין כניסה למעיינות עם מים
10. יש להתרחק מצוקים ומנקודות תורפה בטיחותיות
11. כאשר מגיע רכב יש להיצמד כמה שיותר לאחד הצדדים.

ניווט בפועל

אופציה לאתגר - אם החניכות ים מסתדרות ים עם הניווט, ניתן להפוך את הנקודה לנ"צ (לפי המספרים) ולבקש מהן.ם לנווט לפי הנקודה הזו (יוכלו להשתמש גם בגוגל מפות כדי לגלות מהו המיקום של הנ"צ). במהלך הניווט נאתגר את החניכים.ות בכדי שילמדו על התמודדות עם אתגרים ועל אלתור תוך כדי תכנון והשפעותיו.

אתגרים

המטרה שלנו היא להכין את החניכים לחשיבה למרחק, לחלוקת תפקידים ולמחשבה על מה הכי טוב לקבוצה ולהשלמת המטרה המשותפת שאנחנו שואפים אליה, וגם לגרום להם להיות מוכנים למצבים בפרוייקט שלהם שדברים לא ילכו כמו שהם תכננו וחשבו שהם יקרו, ולמרות כל זה להצליח להיות גמישים וליצור תוכנית חלופית במהרה.

1. לאורך כל המחנה יהיו דפים תלויים ברחבי הסמינר והניווט שעליהם כתוב קוד מסויים. המטרה היא לאסוף כמה שיותר קודים (שכתובים על הדפים והם צריכים להעתיק אותם) עד סוף הסמינר, מי שיש לו הכי הרבה קודים יזכה בפרס. אפשר לאסוף את הקודים רק כאשר כל הקבוצה יחד, ובליווי המדריכים. הקבוצה תצטרך להחליט בתחילת המחנה האם הם מסכימים להתמקד באתגר או לוותר עליו.

2. בכל נ.צ יחכו פריטים שונים לקבוצות, חלקם מועילים יותר ופחות לניווט ולהמשך היום שלהם וחלק פחות. למשל עץ למדורה, אוכל נוסף, עוד שקי שינה, מיץ פטל, חטיפים, משחקים, ציוד שיעזור להם בניווט וכדומה. הקבוצות לא יוכלו לעבור בכל הנקודות ויצטרכו לעשות תעדוף של הנקודות - במה הם בוחרים להתמקד ובמה לא.

3. אנחנו נבחר לאורך המחנה כל מיני משימות רנדומליות שניתן לקבוצה אחת או שתיים בכל פעם במטרה להקשות עליהם ולגרום להם ללמוד לאלתר ולהתמודד עם מצבים לא ידועים כשהתוכנית משתנה במפתיע.

משימות לבחירה:	*	ניקח	להם	את	אחד	מכלי הבישול/	מצרך	מסויים
*	ניתן	להם	לעבור	בפחות	נקודות	ציון		
*נוסיף	להם	ציוד	מיותר	לסחוב				

*נגרום להם לתכנן את ארוחת הערב שלהם על הבוקר, בידיעה של איזה מצרכים הולכים להיות להם ואז כשיגיע הרגע נחליף להם את המצרכים.

4. ניתן לכל קבוצה דף משימות בתחילת הסמינר בסגנון סיימון סייס (דף משימות עם ניקוד עליהן). כל קבוצה תצטרך להחליט בכל הפסקה אם הם בוחרים לעשות את אחת המשימות של 10/15 דקות או שיוצאים להפסקה כמתוכנן. כל קבוצה תוכל לקבל פריטים שיעזרו לה לפי מספר הנקודות שצברה.(המשימות בנספח ה)

פעולת ידיעת הארץ

תפקידו של החניך.ה שאחראים על תפקיד זה להכין פעילות או זמן של ידיעת הארץ, לדבר מעט על המקום בו הם.ן נמצאים.ות.

סיום המסלול | סיכום איך היה?

בזמן הזה אנו ננסה גם לסכם את היום **(באחריות החניכים)** וגם להבין ולהפיק לקחים איך היה המסלול **(באחריות המדריכים)**.

זהו השלב (בשאיפה) הראשוני שבו המדריכים מדברים עם החניכים ואומרים את דעתם על התנהלות החניכים בזמן הניווט. כמובן שבזמן הזה גם החניכים יגידו מה עבד טוב יותר ומה פחות, למה איחרו במקומות מסויימים, האם שמרו על מצב רוח טוב, למה התברברו בדרך וכו'. זהו זמן גם לבדוק לאילו נ"צ הגיעו ואילו חומרים השיגו בזכות עמידה בזמנים והנ"צ.

****אי אפשר לצפות איך החניכים יגיעו לשלב הזה ולכן אנו משאירות לכם את ההחצי שעה הזאת לתכנן לעצמכם את מה שתרצו בהתבסס על זמן הניווטים.**

ערב קבוצתי (שעה)

הערב הקבוצתי קורה בערב השני לאחר הניווטים והוא נבנה ע"י החניכים. במהלך הזמן עבודה על החניכים.ות שקיבלו על עצמם.ן אחריות להכין את הפעילות הקבוצתית ולחשוב על ערב חוויתי עבור הקבוצה.

סיכום הסמינר ע"י החניכים ביום האחרון לסמינר

א. תוכן שנבחר בכל קבוצה אחראי על לבנות גם את סיכום המחנה. על החניכים לעשות זאת בזמן עבודה ביום הראשון ולהביא לבדיקה ע"י המדריכים. הפעילות צריכה לסכם את הסמינר, ולהסתכל גם על העתיד הקרוב- מה נעשה עם מה שלמדנו?

פעילות סיכום מחנה(שעה ורבע)

מטרות:

1. סיכום קבוצתי ואישי של הסמינר עבור החניכים
2. עיבוד תהליכים שעברו החניכים במהלך הסמינר
3. קישור של מה שעברנו לפרוייקט השנתי

מהלך הפעילות:

1. החלק שלי במכונת (15 דק')

מפזרים על הרצפה מלא חלקים באוטו וציטוטים עליהם (מצורף בנספח תמונה של מה שנדפיס) ונביא לכל ילד דף לבן. נבקש מהילדים להסתובב ולבחור מה הם במכונת שלהם בשלוש קבוצות שונות בחיים שלהם (למשל בית ספר, משפחה, בית נוער), ניתן להם לשתף מה בחרו ולאחר מכן נעלה שאלות לדיון על התפקיד שלנו בקבוצות השונות והתפקיד שלקחנו על עצמינו בחלקים השונים בסמינר. שאלות:

איזה תפקידים אנחנו לוקחים בקבוצות בחיים שלנו?

האם בכל קבוצה התפקיד שלנו זהה?

אם כן, למה? אם לא, למה?

האם אנחנו בוחרים איזה תפקיד לקחת או שהתפקיד מגיע אלינו?

האם אתם יודעים לזהות את התפקידים שתעשו בצורה הכי טובה?

נסיים בלהסביר שהאוטו שלנו לא יפעל כמו שצריך בלי כל אחד מהחלקים ושצריך את כולם בשביל לפעול אבל לא בכל פעילות אתה חייב להיות באותו המקום באוטו.

מה לקחתי מביצוע הטיול לפרוייקט הקבוצתי?

האם התפקיד שלי בתוך המכונת בקבוצה השתנה עקב הטיול ?

איזה כלים לקחתי איתי מהטיול לפרוייקט הקבוצתי?

האם אני מרגיש.ה יותר מוכן להתמודד עם הפרוייקט \ לקחת אחריות בקבוצה

האם בעקבות הסמינר קיבלתי פרספקטיבה אחרת על הפרוייקט ? (יש דברים שלא יעבדו דברים שכן)

עזרים:

תמונות של חלקי המוכנית-

https://docs.google.com/document/d/1XREbU84AkHDCbHT8-q6t4bOIPv_n2d77iRld4pULqL8/edit

דפים לבנים

כלי כתיבה

2. בדד (20 דק')

כל אחד ילך לפינה אחרת בחלל בוא נשב ואנחנו כל פעם נקריא שאלות שצריך לענות עליהם במחברת שלהם- מעין סיכום עצמי של כל אחד.

שאלו לדיון:

-מה אתה לוקח מהסמינר

- מה היית אומר לעצמך של תחילת הסמינר

- למי הכי התחברת בסמינר ולמה
- מה הדבר שהכי עזר לך בסמינר
- איזה תכונה שלך הכי באה לידי ביטוי בסמינר
- במה היית יכול לעזור יותר בסמינר
- איפה אתה חושב במהלך הסמינר שהתנהלת לא נכון
- האם היית רוצה לשמור על קשר עם שאר החניכים שפגשתם?
- מה אני מתכוון ליישם ממה שלמדתי בסמינר?- לדבר על זה

3. עין טובה (20 דק')

נעשה מעגל ובו כולם עוצמים עיניים, נבחר שני ילדים כל פעם שיכנסו למעגל ויגעו בראש של מי שהם חושבים שמתאים לו המשפט הזה (למשל נגיד את המשפט רציתי להגיד לך תודה ואז מי שבמעגל יגע בראש של מי שהוא רוצה להגיד לו תודה

- למי הכי התחברת בקבוצה
- מישהו שאני רוצה להגיד לו תודה
- מישהו שעזר לי כשקשה
- מישהו שאני רוצה לשמור איתו על קשר
- מישהו שהיית רוצה לשמוע את הדעות שלו יותר
- מישהו שהיית מבואס אם הוא היה בקבוצה אחרת
- מישהו שדאג תמיד שיהיה אווירה טובה

4. קפסולת זמן (20 דק')

נפתח את קפסולת הזמן שעשינו במתודת פתיחה של הסמינר ונפתח כל אחד לעצמו, אם מישהו ירצה לשתף אח"כ את מה שהוא כתב שם והאם הוא עמד בציפיות ובדרישות שלו יהיה לו את הבמה לעשות את זה + נעשה סבב עם שוקולד מריר וחלב (כדי לקשר למתודת פתיחה) שכל אחד משתף על דבר טוב שהיה לו ודבר פחות טוב שהיה לו הסמינר.

עזרים:

שוקולד חלב

שוקולד מריר

נספחים :

נספח א' - שאלות על המדריכים

- שם
- שם משפחה
- מקום מגורים
- עיר
- בית נוער
- מספר אחים
- מה הרחיבו בלימודים
- מאכל אהוב
- אם הייתי חיה איזה חיה הייתי
- חורף או קיץ

נספח ב- חלוקת התפקידים:

1. א. תוכן- אחראיים על סיכומי יום, פעילויות ידיעת הארץ תוך כדי המסלול, ופעילות סיכום המחנה.
2. א. לוגיסטיקה- אחראי על רשימות ציוד+ להיות בקיא בכלל הציוד, ובעיקר ארוחת הצהריים והערב בשטח.
3. א. ניווט- מסיימים לכתוב את מסלול הניווטים של הקבוצה, לומדים את המפה.
4. אחראי ערב כיף- אחראי על ארגון והוצאה לפועל של הערב כיף (בערב השני)
5. צוות הווי - אחראים על פעילויות\משחקי דרך למהלך המסלול, פעילות פתיחת בוקר והעברת הזמן החופשי בהנאה.
6. צוות\א. תיעוד - מעין צוות תקשורת, עליהם לתעד את המתרחש במהלך כל המחנה - בדגש על תהליך התכנון ביום הראשון ועד סיום המסלול ביום השני.
7. צוות\א. אוכל - אחראים על תפריט למהלך הטיול, פריסות במידת הצורך, אחראים על ארוחה בפועל.
8. אחראי לזז.

נספח ג- משימות "אנרכיה"

- עליך לסדר את כל הכיסאות בערימה אחת בפינה אחת של החדר.
 - עליך לסדר את כל הכיסאות במעגל לפי מספר החניכות.ים.
 - עליך למיין את כל כלי הכתיבה (טושים, עטים), ע"פ צבע.
 - עליך למיין את כל כלי הכתיבה (טושים, עטים), ע"פ גודל.
 - עליך לסגור את כל החלונות\וילונות בחדר.
 - עליך לפתוח את כל החלונות\וילונות בחדר.
 - עליך למיין את כל הספרים\צעצועים, ע"פ צבע.
 - עליך למיין את כל הספרים\צעצועים, ע"פ גודל.
- נספח ד- משימות "פצצת זמן"
1. לצלם סרטון של שני מדריכות.ים אומרות.ים 5 פעמים את המשפט "נחש נשך נחש".

2. עליכן.ם להרים כקבוצה חתיכת פוליגל גדולה שעליה אניח גולה, ולעשות סיבוב הליכה מלא של החצר מבלי שהגולה תיפול על הרצפה.
- 3.רשימה של 20 ערים בישראל.
- 4.לפתור חידת גפרורים\חידה קבוצתית כלשהי.
- 4.פירמידה אנושית
- 6.להסתדר לפי הגיל
- 7.לנהל שיחה לפי חוק ה א-ת
8. להשיג לפחות 20 נקודות ברצף ב"שליפה מהמותן".המדריך שואל שאלות את המשתתפים והם צריכים לענות הגיוני בלי לגמגם ולהגיד אהההה.
למי סבא צועק מהמרפסת?
תספר לי סיפור במשפט
אם אתה אוכל עגבניה אז אתה..
מה זה חלון?
תאר לי אפרסק.
מה הצבע של חיוך?
למי אני אומרת להתראות?
מה איבדתי במטולה?
מי שכח את הקסדה שלי?
למה כל מלפפון לא חמוץ?
מה השיר של היום? תשיר לי אותו
כמה ילדים יש במכונית?
איך צפרדעים נרגעות?
שלושה חלקי רכב?
תספר לי על השיער שלך.
איך אומרים קדימה ביידיש?
למה לא מרשים לך להשתמש במטבח?
איך קוראים לחתול של שמעון?
מי אמר שדלת נסגרת?
תשיר לי שיר עצוב
מה תפקידם של וילונות?
למה הספה כל כך צהובה?
איזה מנה השף הכין?
למה הכרית כל כך נוחה?
מה החסידה אמרה לכרוב?
ממה עשויות רגליים?
בן כמה יעקב הירקן?
מה הייתה המילה הראשונה של אליעזר בן יהודה?
מי גנב את החולצה?

מה אני יכול לקנות בשנקל?

איפה מסתתר יוחנן?

מה זה כדור?

איזה אוגר הכי שמח?

כמה גדול האיש הקטן?

מה המקום הכי יפה בעולם?

מה השנה האהובה עליך?

מה שמותיהם של שלושת המוסקטרים?

כמה צוף יש לדבורה?

כמה סודי הסוד שלי?

מי שתה את כל הפטל?

מה יש מתחת למיטה?

נספח ה - משימות לסימון :

° לעשות תמונה של כל חברי האחוה קופצים באוויר - 10 נק'

° לעשות סלפי עם לפחות 20 אנשים - 20 נק'

° להצטלם עם סימון דרך - 10 נק'

° לעשות תמונה קבוצתית בשקיעה - 25 נק'

° לעשות הרקדה לכמה שיותר אנשים במחנה - 40 נק'

° סלפי של כל הקבוצה בפיג'מות - 30 נק'

° לשתות כמה שיותר מים במסלול (חישוב של כל הקבוצה ביחד) - 10 נק'

° להכין את ארוחת הצהריים הכי מושקעת - 30 נק'

° לצלם 10 סוגי צמחים - 20 נק'

° לצלם 5 סוגי פרחים - 15 נק'

° לשחק משחק קבוצתי בכל עצירה - 40 נק'

° לשחק את משחק האטב (מצמידים האטב כביסה לתיק של מישהו והוא צריך להעביר אותו. המטרה שזה לא יהיה

אצלך כשיש עצירה. מי שזה אצלו מקבל משימה מהקבוצה) - 15 נק'

° לשים כמה שיותר כובעים על הראש של אחד מחברי הקבוצה - 15 נק'

° להמציא מורל לקבוצה - 30 נק'

° לעשות מהגוף שלכם מספר אנושי של האחוה שלכם - 30 נק'

נספחים נוספים לפעילות הכנה לביצוע :

ס
ע
פ
צ
ק
ר
ש
ת

8

x

✓

≡

☀

☁

☾

☼

ש
ב
ה
ד
ה
ו
ז
ח
ט
י
כ
ל
מ
נ
ס
ע
פ
צ
ק
ר
ש
ת

♡

☺

△

□

↪

≡

⊙

|

⊞

⋈

◊

○

●

☆

↩

משימות "פצצת זמן"
כל בלון עולה 100 שח לביצוע

1. לצלם סרטון של שני מדריכות/ים אומרות/ים 5 פעמים את המשפט "נחש נשך נחש". (50 נק)
 2. עלי.ק.ם להרים כקבוצה חתיכת פוליגל בדולה שעליה אניח גולה, ולעשות סיבוב הליכה מלא של החצר מבלי שהגולה תיפול על הרצפה. (70 נק)
 3. להשיג לפחות 20 בקורות ברצף ב"שליפה מהמותן". המדריך שואל שאלות את המשתתפים והם צריכים לענות הגיוני בלי לגמגם ולהגיד אהההה. (80 נק)
 4. רשימה של 20 ערים בישראל. (60 נק)
 5. לפתור חידת גפרורים אחידה קבוצתית כלשהי. (70)
- (בן אדם צריך לקחת שלושה כדורים אחד מכל סוג. הכדורים אותו צבע, אותה צורה, אותו משקל, זהים במראה אין דרך להבדיל ביניהם. יש לו שישה על השולחן שניים מכל סוג. הוא צריך לקחת אחד מכל סוג אבל כל הכדורים נראים אותו הדבר.)

**לפניכם משולש המורכב מכוכבים
הפונה כלפי מטה. הזיזו שלוש
כוכביות בלבד כדי לגרום למשולש
לפנות כלפי מעלה**



6. פירמידה אנטיית (80)
7. להסתדר לפי הגיל (60)
8. לנהל שיחה לפי חוק ה א-ת (50)