

בני נוער מעורבים חברתית - איפה זה פוגש אותי? (שעה וחצי)

שם הפעולה הקודמת: חיים בקהילה, המשמעות של להיות חלק
שם הפעולה הבאה: צרכנות, החניך כלקוח בבית הנוער

מטרות-

1. פיתוח התחושה כי בכל אחד מאיתנו יש מה לתת
2. העצמת החוזקות של חניכי הקבוצה
3. התקדמות לעבר ההבנה כי גם אנחנו בתור בני נוער יכולים לנצל את הדברים בהם אנו טובים על מנת לעזור לאחרים וכך ליצור חברה יותר טובה.

מהלך

1. **מה נשמע? (5 דק')** - סבב ספרו על פעם שהצלחתם להשפיע על מישהו אחר לטובה
2. **"איזה קטע גם אני" (10 דק')** -
נשחק את המשחק "איזה קטע גם אני" כל הקבוצה עומדת במעגל, בכל פעם מישהו נכנס למעגל ומציין עובדה מסוימת עליו, לדוגמא: "יש לי שיער חום", לאחר מכן מישהו שהעובדה הזו תואמת גם אליו נכנס למעגל ומחליף אותו ואומר "איזה קטע גם אני". אחרי שנכנס הוא נותן עובדה חדשה על עצמו ואחריו נכנס הבא.
אפשר להתחיל בעובדות רגילות אבל לאחר מכן לבקש מהחניכים לתת עובדות על דברים שהם חזקים בהם, או תחביבים שיש להם: אני טוב באנגלית, אני חזקה בכדורסל.
3. **מה החוזקות שלי? במה אני טוב.ה? (10 דק')**
לאחר מכן נחלק לחניכים פתקים ובהם נבקש מכל אחד לרשום משהו אחד שהוא חזק בו, טוב בו או משהו שהוא פשוט מאוד אוהב לעשות. לאחר מכן נחלק את הקבוצה לזוגות, החניכים ישתפו במה שכתבו ויבקשו מבן הזוג להוסיף נקודת חוזק שהוא רואה בחניך (החניכים אומרים אחד לשניה נקודות חוזק שרואים). לאחר שהתגבשו מהעבודה בזוגות שלוש נקודות חוזק לכל חניך, חוזרים למעגל ומשתפים.
4. **דיון (5 דק')**
 - א. מהם נקודות החוזק שלכם? (מי שרוצה ישתף)
 - ב. האם לכולנו יש נקודות חוזק?
 - ג. איך אתם משתמשים בנקודות האלה בחיי היומיום? אפשר לנצל אותן לטובה?
5. **הפסקה (10 דק')**

6. **משחק תעביר את זה הלאה (30 דק')** - כל חניך בוחר יכולת/כישרון שיש בו ועליו ללמד את היכולת למישהו אחר. החניכים משתמשים בכישורים שחילצו מהמתודה הקודמת (טוב באנגלית, טוב בציור, טוב בכדורגל, טוב בצילום וכו') ומכינים את השיעור שלהם (זמן לבניית השיעור - 5 דק'). השיעור יהיה כ-10-5 דק'!

**המדריכים מכינים מראש המון ציוד שיוכל להיות רלוונטי לחניכים כמו כדורים, דפים ועטים, צבעים, מצלמת טלפון, איפור, לק וכו'. אפשר לעשות את הפעילות בחוץ. לאחר שהחניכים בנו את הפעילות שלהם, מתחלקים לשתי קבוצות - מעבירים שיעור ועוברים שיעור. על החניכים להעביר את הכישורים שלהם לחניכים אחרים. אפשר לנסות לתת את הבחירה לחניכים או לחלק לזוגות מראש. לאחר 10 דק' שהחניכים מעבירים את הפעילות, מתחלפים והחניכים שהעבירו עכשיו עוברים את הפעילות.

7. **עיבוד (5 דק')**

איך היה להעביר את הפעילות? איך היה לעבור את הפעילות?

8. **תעביר את זה הלאה (10 דק')**

נראה לחניכים קטע מהסרט תעביר את זה הלאה:

https://www.youtube.com/watch?v=1m_ce1Z6bTI

- האם הרעיון של ילד רעיון טוב לדעתכם?
- האם אנחנו יכולים להשתמש בנקודות החוזקה שלנו כדי לעשות מעשים טובים?
- לנו בתור בני נוער יש יכולת לעזור לשפר את החברה באופן הזה?

9. **בני נוער משפיעים חברתית - (10 דק')** אפשר לסכם בסרטון מתוך סדרת הכתבות "משהו קטן

וטוב" בו אנשים מנצלים את החוזקה שלהם - ייצור מטבחים על מנת לסייע לאנשים אחרים:

<https://13news.co.il/10news/news/157350>

או דרך סרטון של ארגון סח"י

<https://www.youtube.com/watch?v=zSFsk2UiJus>

- למה לדעתכם בני הנוער עושים את מה שעושים?
- מרגישים שגם אתם רוצים להיות חלק ממעגל הנתינה?

10. **סיכום (5 דק')** - איך היה? עם מה אני יוצאת? תובנה מרכזית? האם גיליתי משהו חדש על

החוזקות שלי?

11. **פינה אישית (15 דק')** - אם ישאר זמן

עזרים

מקרון, מחשב, פתקים, עטים, עזרים להכנת שיעור כישרונות (לק, איפור, כדורגל, צבעים, וכו')