

אני והקבוצה | תפקידים בקבוצה (שעה וחצי)

* לא מספרים לחניכיות מה נושא הפעולה*

מטרות

1. פיתוח שיח ישיר, אמיתי וכן בין החניכיות
2. התמודדות עם קונפליקטים בקבוצה בצורה מוחזקת ובטוחה.
3. העלאת דינמיקות סמויות לרובד הגלוי, וחיבור בין תוכן לתהליך.

מהלך

1. מה נשמע? (5-10 דק')

2. הכנת כדורי שוקולד - תפקידים בקבוצה (40-35 דק')

הפעולה פתקים שבהם כתוב התפקיד שהם הולכים לשחק לאורך הפעולה עד סוף הכנת כדורי השוקולד. חשוב לשמור על החשאיות כדי שהחניכיות ירגישו באמת את החוויה. ממולץ לעשות את הפעילות בחוץ כדי לא ללכלך כל כך את בית הנוער.

כשכל החניכיות במעגל, המדריכיות מספרים שהיום נכין כדורי שוקולד ביחד, יש לחניכיות חצי שעה להכין (כדאי מאוד לבדוק אם החניכיות מיוזמתם יובילו ויהיו אחראים על הזמנים). לאורך הפעילות, החניכיות משחקים את התפקידים שקיבלו מבעוד מועד. על המדריכיות לוודא שהחניכיות ממשיכים במשחק ולא מפסיקים. בחמש דקות האחרונות של הפעילות אפשר להתערב בהכנות (רק אם החניכיות לא מצליחים להכין כדורי שוקולד), להגיד לחניכיות שיפסיקו את התפקידים ויכינו מהר כדורי שוקולד.

התפקידים - נספח א'

**לאחר סיום הכנת כדורי השוקולד מנקים ביחד ויוצאים להפסקה. לאחר ההפסקה החניכיות יאכלו את כדורי השוקולד.

3. הפסקה (10 דק') - לשים את כדורי השוקולד במקרר

4. זיהוי התפקידים ואכילת כדורי שוקולד (15-20 דק')

של כל אחד. מהקבוצה. לאחר שיסיימו לאכול את כדורי השוקולד נתחיל עיבוד שאלון לעיבוד:

- עמדתם במשימה שלכם כקבוצה? למה כן? למה לא?
- איפה היו הקשיים המרכזיים? מי היה חבר הקבוצה שהכי הקשה על כולם?

- מי היה הכי חשוב בקבוצה? למה? איך הוא עזר?
- אהבתם את התפקיד שהוגדר לכם או שלא הרגשתם בנוח?
- תפקידים כאלה שקיבלתם זהים לתפקידים שיש בדרך כלל בקבוצה? איזה כן ואיזה לא?
- איזה תפקידים יש בדרך כלל בקבוצה? (תעזרו להם קצת- המוביל, הליצן הקבוצתי, הלב של הקבוצה, הכריזמט, זה שלא משתף פעולה, וכו' וכו')

5. תפקידים בקבוצה- תפקידים בעבודה על הפרויקט (20-15 דק') אין באמת הבדל בין

התפקידים בקבוצה לבין תפקידים בעבודה על פרויקט!
מביאים לחניכיות תמונה של כל מיני ילדים בחצר. החניכיות מסתכלים על הילדים צריכים לבחור ילד אחד שלדעתם מסמל אותם בקבוצה בעבודה על הפרויקט הקבוצתי. **נספח ב.**
כל אחד.ת מסבירה. למה דווקא מזדהה לילד בתמונה. שואלים את חברי הקבוצה אם הם מסכימים על התיאורים של החברים שלהם.
לאחר מכן מבקשים מהחניכים לבחור ילד שהם היו רוצים להיות בעבודה הקבוצתית ולהסביר.
(בעצם החניכיות מתבקשים לזהות את הפער בין הרצוי למצוי לגבי דפוסי הפעולה שלהם).

שאלה לסייום:

- אנחנו לקראת הפרויקט הקבוצתי, אתם חושבים שאתם יכולים לעשות מאמץ נוסף ולהשקיע בעצמם ובדפוסי הפעולה שלכם לקראת עבודה על הפרויקט?
- אפשר שכולם יהיו פעילים ויתנו פוש אחרון ביחד?

סיכום של המדריכיות: הפרויקט שאתם הולכים לעשות בבית הנוער הוא פרויקט מאוד חשוב שבו תלמדו על עצמכם, על חברים שלכם, על היכולות של הקבוצה ועל חניכי בית הנוער האחרים. פעילות כדורי השוקולד היא פעילות שתעזור לכם, רגע אחרי הפק"ל וכמה שבועות לפני הפרויקט, להצליח ולראות איזה שינויים אתם צריכים לעשות בעצמכם כדי להרים משהו טוב משותף. אם כל אחד יהיה עסוק בשלו, יהיה מאוד קשה להרים פרויקט שאתם גאים בו. כשמישהו אחד עובד ואחד לא עובד וזה מורגש וזה מתסכל. תנו פוש ותעשו את זה ביחד כקבוצה! תהיו הקבוצה המיוחדת שלא נראתה בבית הנוער מעולם! תראו מזה להיות מודל לחיקוי. אנחנו סומכים עליכם!!

6. אם נשאר זמן- פינה אישית (15 דק')

נספח א' - תפקידים להכנת כדורי שוקולד

- אתה אחראית להוביל את הקבוצה, לוודא שיש שימוש בכל המצרכים, שאתם עומדים בזמנים, ושכולם משתפים פעולה. תוך כדי אתה ממש אוהבת לשרוק
- אתה לא יכולה להוציא מילה מהפה. אם שואלים אותך שאלות, אפשר לענות בפנטומימה
- אתה כל הזמן מרגיעה את כולם ואומרת שיש מלא מלא זמן לעבוד, אפשר לקחת את הזמן ולנוח, אפשר לקחת הפסקה מהעבודה הקשה. לנוח זה דבר חשוב
- אתה יודעת לדבר רק בחרוזים ובשירה. אין אפשרות לענות בדרך אחרת. בחלק הראשון של הפעילות את אחראית על המורל הקבוצתי, שרה ומפעילה את כולם. לאחר חמש- עשר אתה מפסיקה לעזור וחוזרת להרים את המורל רק לקראת סיום ההכנות.
- אתה מאוד רוצה לעזור אבל יכולה לעזור רק עם יד אחת!
- אתה עוזרת בהכנת הכנות אבל כל 3 דק' בדיוק הולכת לשטוף ידיים
- אתה כל הזמן טועמת את האוכל. לפעמים גם לוקחת את כל הקעה כדי לטעום
- אתה קלפטומן, אוהבת מאוד להחביא את הציוד. אם שואלים אותך איפה החבאת, את צריכה להחזיק את הציוד אבל אתה יכולה לגנוב שוב בלי ששימו לב.
- רק כשיש מוזיקה אתה עוזרת. אם אין את יושבת ולא עושה כלום
- אתה הלב של הקבוצה, מנסה לאגד את כולם לעשייה מתוך היכרות וחברות עם כולם. אתה היחידה שיודעת מה מניע את כולם

- רק כשמתייחסים אליך יפה ומדברים אליך יפה אתה ניגשת לעזור. כל הזמן את שואלת למה שאת תעבדי אם אחרים לא עובדים? מציבה תנאים שאם חניך כלשהו יתחיל לעבוד אז את מוכנה לעבוד גם.

- אתה רק מדבר על כמה שאתם אלופים שכולם עושים ומכינים ביחד, על כמה שאתה אוהבת לעזור לקבוצה אבל בפעול אתה לא עושה כלום.

- את מתחילה לקחת את העיניינים לידיים שלך רק בעשר דק האחרונות. מובילה את כולם, שומרת על הזמנים, מוודאת שנקי, מוודאת שכולם עובדים, מכפה איפה שצריך.

